

Hea kool on väärtuspõhine kool

KILINGI-NÕMME GÜMNAASIUM



Kilingi-Nõmme 2016

KOOLI TUTVUSTUS

Kilingi-Nõmme Gümnaasium on kool, kus õpivad lapsed 1.-12. klassini. Tegevuse aluseks on teadlik sihiseade, õpetajad on orienteeritud arengule ja elukestvale õppimisele ning teevad omavahel ja teiste koolidega koostööd. Lähimõeldud huvi- ja tunniväline huvitegevuse ning koostöö sidusgruppidega aitavad tagada mitmekülgsete võimaluste parima rakendamise õppe- ja kasvatustöös eesmärkide saavutamiseks.

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi arengukava on kooli visiitkaart, sihiseade ja tegevuse alusdokument (http://www.kilingi.edu.ee/wp-content/uploads/2016/02/KiNG_arengukava_2016_2020.pdf).

Arengukava täitmise tulemuslikkust hinnatakse iga õppeaasta lõpus, analüüsitakse parendusvaldkondade mõju ja koostatakse üldtööplaani konkreetsete eesmärkidega uueks õppeaastaks kusjuures arvestatakse rahuloluküsitluste (Lisad 1-3) kokkuvõtteid ning saadud tagasiside suundumustega.

KOOLI IGAPÄEVANE TEGEVUS LÄHTUB TEADLIKUST SIHISEADEST

2015. aastal uuendatud arengukava koostamisel osales kogu kooli personal ühiste väärtuste kokku leppimisel ning sihtide seadmisel. Täpsustati moto, visioon ja missioon ning sõnastati kooli ühised püsiväärtused.

Juhtkonnal oli kindel eesmärk keskenduda seoses uue õppekavaga ühtsete arusaamade kujundamisele üldpädevuste, muutuva õpikäsitluse ja hindamise valdkondades, kuna sisehindamise tulemused näitasid puudujääke just nendes punktides.

Arengukava koostamisel lähtuti kõigi huvigruppide kaasatusest, avatud diskussioonist ning täpsest ajaplaanist. Oluline oli kasutada omavahelistes aruteludes üheselt arusaadavaid mõisteid. Märtsis toimunud arenduspäeval osales kogu kooli personal, mis oli ülioluline ühise koolikultuuri arendamise seisukohalt. Pedagoogid ja kooli halduspersonal olid esmakordselt ühise laua taga senisele tegevusele hinnanguid andmas ja sihte seadmas. Iga arvamus ja ettepanek oli väärtuslik. Tulemused olid arutlusel mais ja augustis kooliastmekodades ning metoodikanõukogus, septembris sidusgruppides.

Valdkondade ja alavaldkondade raames toimusid erinevate töörühmade nõupidamised, et suurendada kaasatust. Kogu personali ja kõigi huvipoolte kaasamine tagas avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühtse arusaama kujunemise kavandatavast.

Töörühm analüüsis sisehindamise tulemusi ja määratles põhjuslikud seosed ning parendamist vajavad valdkonnad. Kevadel sõnastatud väärtuste ja põhieesmärkide põhjal formuleeriti eesmärgid ja tegevused järgneva viieks aastaks. Sõnastati eesmärkide saavutamiseks meetmed ja peamised tegevused, mis oleksid rakendatavad olemasolevate inimestega, kaasaksid erinevaid huvigruppe, oleksid teostatavad kindlaks tähtjaks, eeldaksid minimaalselt täiendavaid rahalisi kulutusi ja tagaksid kooli jätkusuutliku arengu.

Kooli arengukavas on sõnastatud **kooli moto**: Teadmised, koostöö, loovus!

Missioon: Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi missiooniks on luua kõikidele õpilastele elus toimetulekut tagavad hariduse omandamise võimalused ning õppe- ja loomekeskkond, kus on võimalik areneda terviklikuks isiksuseks, kes lähtub üldinimlikest väärtushinnangutest.

Visioon: Kilingi-Nõmme Gümnaasium on õpilaste arengupotentsiaali realiseerimist toetava ja turvalise õpikeskkonnaga kool, usaldusväärne ja lugupidav partner lastele, vanematele ning koostööpartneritele.

Põhiväärtused

Inimväärikus. Oleme tolerantset ja lugupidavat enda ja teiste suhtes, väärtustame inimestevahelistes suhetes ausust ja õiglust, oleme heasoovlikud ning avatud koostööks.

Usaldusväärsus. Oleme õppe- ja kasvatusvaldkonna asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumusega ja vastutustundega, olles partneritele positiivseks eeskujuks.

Loomevabadus. Oleme avatud arengule, õpime kogemusest ja hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.

Turvalisus. Elame austusega elu ees ja panustame vaimse ning füüsilise koolikeskkonna turvalisusse, et tagada isiklike ja kollektiivsete huvide harmooniline ja stabiilne areng muutuv ühiskonnas.

KOOLI PERSONAL ON PROFESSIONAALNE JA ARENGULE ORIENTEERITUD

Võtmeisikuks koolis on õpetaja ja seetõttu on panustatud professionaalsuse arengule, mille üheks näitajaks võib lugeda oskust oma tööd igakülgset analüüsida ja reflekteerida oma tööd.

Eneseanalüüside aluseks kohandasime õpetaja 7.2. taseme kutsestandardi kriteeriumid kui riigis kehtiv ühtne standart. Eesmärk on ühtlasi julgustada õpetajaid professionaalse arengu kinnituseks taotlema kutsestandardi taset 7.2 või 8.

Õpetajate rahuloluküsitluse viie aasta koond (Lisa 3) näitab rahulolu tõusu tööalase nõustamisega (4,15 – 4,19 – 4,32) ja enesearengu võimalustega (4,58 – 4,65 – 4,66), samas on siin kindlasti olulisi arenguvõimalusi ning 2017. a oktoobriks peavad valmima õpetajate individuaalsed enesearengu kavad.

Õppiv õpetaja on eeskujuks õpilastele. Õpetajate positiivne kogemus ning hoiak elukestva õppe vajalikuks pidamisel on motiveeriv ka õpilastele. Õppurid on omakorda indikaatorid, kes annavad märku õpetajate harjumuste ja õpetamistavade kohta.

Nõustamisega tegeleb kooli juhtkond, vajadusel on kaasatud ka psühholoog. Refleksioonioskuste parandamiseks on käivitatud õpetajate kvisioonigrupp ja pakutakse personaalseid coach'inguid koostöös Eesti Supervisiooni ja Coachingu Ühingu. Majasiselt külastatakse ainetunde, arutletakse õpetaja koolitusvajaduste üle, püütakse koos leida lahendusi kitsaskohtadele ja sõnastatakse professionaalse arengu võimalused.

Õpetajate mugavustsoonist väljatoomine, elukestva õppe põhimõtete rakendumine ja juhtkonna arendusplaanidega kaasamine ei tulnud kergelt. Kümme aastat tagasi alustasime ühiste koolitustega, väljasõitudega Eestimaa kaunitesse paikadesse. Aktiivõppe meetodid, bussitunnid, viktoriinid, eetikale ja etiketile pühendatud ühised üritused on suure kasuteguriga ning nimetatud igal aastal eredamateks hetkedeks oma klassi ja õpilastega tehtu kõrval (Lisa 3. Ühistunde loomine: 3,88 – 4,05 – 4,18). Samas ei saa olla täiesti rahul, kuna ühisürituste vajalikkust ja kasu ei tunneta kõik õpetajad.

Kitsaskohtade ületamiseks võeti kooliastme kodade poolt käesoleva õppeaasta plaani orienteerituse koostööle, loominguksusele ja suhtlemisuskusele ning juhtkonna poolt on kasutusel võetud Light Touch Coaching printsiip.

Eesmärk on eneseanalüüsilt liikuda refleksioonile, tulemuste loetlemiselt tegevuse analüüsile ja uute tegevuste/enesetäienduse kavandamisele, passiivselt koolitusslaidide vaatamiselt aktiivsele professionaalsele arengule. Koolituste kaudu suurendatakse õpetajate võimekust reflekteerida ja anda ning saada objektiivselt tagasisidet kõigi suhtlusgruppidega (kolleegid, vanemad, õpilased). Selleks esitati ESF meetmesse „Haridusastutuste arendusprojektid uuenevat õpikäsitust toetava organisatsioonikultuuri loomiseks“ taotlus ning saadi rahastus projektile "Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi õpetajate eneseanalüüsi ja tagasiside oskuste täiendamine" (<http://www.kilingi.edu.ee/eu-sotsiaal>).

Õpetaja professionaalsele arengule võimaluste loomiseks on tehtud jõupingutusi õpi- ja olmekeskkonna parandamiseks. Keskkonna parandamise töö aluseks on Tervisenõukogu (õpilased, õpetajad, halduspersonal, lapsevanemad) poolt koostatud füüsilise koolikeskkonna kaardistamise järel valminud plaan. Viimaste aastate võrdluses on kasvanud rahulolu töötingimustega (4,45 – 4,62 – 4,66), ressursside kasutamisega (4,21 – 4,38 – 4,39) ja vahendite olemasoluga (4,15 – 4,51 – 4,66). Suur abi on selles olnud halduspersonali tõhusal tööil ning halduspersonali tulemuslikkuse panustab kool läbi nende pakutavate koolituste ning arenguvestluste. Samuti alustati käesoleval aastal halduspersonal rahulolu-uuringuga.

Koolikeskkonna parandamiseks ja ressursside hankimiseks on kool osalenud aktiivselt projektides arengukavas sätestatud suundades: personalikoolitus, välissuhted, IKT, keskkond ja säästlikus.

Õpetajate professionaalsele arengule aitavad kaasa erinevad riigisisesed ja rahvusvahelised koostööprojektid.

Metoodikanõukogu eestvedamisel osaleti õpetajate enesetäiendamise projektis Huvitav Kool (<http://www.kilingi.edu.ee/oppetoo/projektid/huvitav-kool>) koos Paide Gümnaasiumiga. Projektis Kaasav Haridus (<http://www.kilingi.edu.ee/kaasav-haridus>) osales kogu kooli personal. Vabariigi Aasta teo nominent oli meie kooli poolt algatatud 6 maakonna 11 kooli ja 137 õpetajat ühendanud töövarjuprojekt (<http://www.kilingi.edu.ee/praktikult-praktikule>).

AINEÕPETAJAD TEEVAD OMAVAHEL KOOSTÖÖD

Õppe- kasvatustöö eesmärgid, mis on arengukavas sõnastatud, toetavad väljundipõhise õppekava eesmärkide saavutamist.

- Parandada ainetevahelist lõimingu õpikoormuse vähendamiseks, laiendada uurimuslikku õpet ja muuta hindamis põhimõtteid õpimotivatsiooni tõstmiseks.
- Arendada süsteemselt digipädevusi erinevate õppetöö vormide, kaasaegsete meetodite ja õppevahendite abil.
- Keskenduda muutunud õpikäsitluse raames erinevatele koostöövormidele, väärtuskasvatusele ja üldpädevustele sidudes huvitegevuse tihedalt ainealase tööga.

Väljundipõhine õppekava töö kooli uue vaatenurga aineõpetajate omavahelisele koostööle.

2014/15. õ.-a. loodi kooliastme nõukojad (koolikojad). Eesmärk oli tõhustada õpetajate omavahelist koostööd ning keskenduda õppeainete ja ainevaldkondade ülestes õppijakesksete üldpädevuste saavutamisele. Selline koostöövorm võimaldab ainepõhiselt koostöölt üle minna õppijate eakohasust arvestavale õppe-kasvatustööle. Koolikodasid on 4: 1.-3. kl, 4.-6. kl, 7.-9. kl ja gümnaasium. Koolikodade liikmed vahetuvad igal aastal. Õpetaja-klassijuhataja teab oma kohta koolikojas klassinumbri alusel, aineõpetajate puhul otsustab juhtkond, millises koolikojas temast kõige suurem abi on. Koolikoda juhib koja juht, kes vahetub igal aastal. Selline rotatsioon tagab kõigil võimaluse osaleda aktiivselt juhtimises ning olla koostöö initsiaatoriks.

Koolikodade töö ei välista õpetajate ainealast koostööd erinevates kooliastmetes projektide, ainevõistluste või ainealaste ürituste kaudu. Ainealase koostöö tulemusena toimuvad kooli keelepäevad (emakeel, saksa- ja vene keel) ning koolisiseseid ainekonkursid, olümpiaadid. Õpioskuste võistlusele on kutsutud piirkonna koolide õpilased. Sügise spordipäeva külalisteks olid valla lasteaia mudilased ja naaberkooli õpilased.

Metoodikakomisjoni eestvedamisel ja aineõpetajate koostööl kool valmis õpetama 18 erinevat valikaine kursust ja õpilastelt saadud tagasiside põhjal valmistatakse igal aastal ette mõni uus kursus. Viimastel aastatel on tekkinud vajadus kursuste 3D modelleerimine, joonestamine, ehituse alused, robotika, programmeerimine, projektijuhtimine, usundiõpetus järele. Õpilaste poolt soovitatavate valikkursuste läbiviimiseks kaasatakse vajadusel inimesi väljastpoolt kooli.

Mahukas õppetöö-alane ühistegevus oli kooli õppekava üldosa (http://www.kilingi.edu.ee/wp-content/uploads/2015/11/KiNG_%C3%B5ppekava.pdf) koostamine ja sellele järgnenud ainekavade põhjalik uuendamine (http://www.kilingi.edu.ee/wp-content/uploads/2016/08/KiNG_ainekavad.pdf). Metoodikanõukogu ülesanne oli koostada mustand ja korrigeerida õppekava üldosa. Koolikojad sõnastasid ainekavade erisused ja osutada meie kooli võimalustele ainete käsitlemisel. Riiklikus õppekavas loetletud õpitulemuste jagamine klasside õpitulemuseks oli kõige olulisem, kuna püüti järgida põhimõtteid, et ainekavad peavad olema arusaadavad õpetajale, õppurile ja vanematele. Ajamahukas töö ei valminud kohe ja kiiresti, kuid koolikodades oma kooliastme ainekavasid koostades said kõik aineõpetajad täieliku ülevaate, millega tegelevad teised aineõpetajad ehk loodi soodne pinnas lõiminguks. Kooli juhtkonnal oli suurepärane võimalus viia ennast kurssi kõikide ainekavadega.

Aineülene koostöö toimib hästi loov-, praktiliste- ja uurimistööde juhendamisel ning sel õppeaastal esmakordselt katsetatud e-koolipäeva ettevalmistamisel ja läbiviimisel. Esimene e-koolipäev ebaõnnestus ühise arusaama puudumise tõttu. Õpetajate gruppidesse paigutamisel kasutati juhumeetodit ning läbivad teemad loositi arvuti abil. Kokku ei lepitud ülesannete mahu osas ja seetõttu oli õigustatud õpilaste nurin, kes ei osanud sellise „laviiniga“ toime tulla. Õpetajate valmisolek koostööks põrkus teadmatuse vastu, tõi kaasa hämmingu ja ettevaatlikkuse. Korraldajatele õpetas, et uute õppetöö vormide puhul tuleb lähteülesandeid ja eesmarke täpsemalt sõnastada ja selgitada. Samas on näiteks õpetajate koostöös on ette valmistatud töölehed õppekäikude bussisõitude kasutamiseks (bussiklass) vastavalt marsruudile või läbivate teemade kohta.

Õpetajate koostöö fookuses olevad teemad on sõnastatud igal õppeaastal tööplaanis koolikodade kaupa.

Õppeasutuse eesmärgid sõnastatakse pärast parendusvaldkondade läbiarutamist ja arutatakse läbi enne õppetöö alust õppenõukogus ja seepärast on rahuloluküsitluste põhjal võimalik tõdeda, et kaasatus otsustamisse on tõusev (4,00 – 4,16 – 4,18).

Mikrokliimat mõjutavad väga paljud tahud, üks nendest õpetajate koostöö. 2014. aastal langes hinnang mikrokliimale varasemast madalamale (3,45). Põhjuseks olid valusad kaadrialased küsimused, mille lahendamisel tuli üksikisikute huvidele eelistada kooli terviklikku arengut.

2014. aastal lisati rahuloluküsitlusse ka uusi kriteeriumeid mõõtmaks koostööd ja avatust. Kooli avatus (3, 61 – 3,81 – 4,00), suhted ja eeskujuks olemine näitavad tõusutrendi ning pikaajalised eesmärgid on hakanud realiseeruma.

KASUTATAKSE ERINEVAID KOOSTÖÖ VORME

Kooli arengukavas on sõnastatud senise koostöö tugevused ja parendusvaldkonnad. Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas „Koostöö huvigruppidega“:

- Personal on kogukonnas ürituste algataja ja traditsioonide hoidja ning maakonnas ürituste eestvedaja. Selline töö on tõstnud kooli mainet ja suurendanud personali kogemusi.
- Kool on jõudnud partneri tasandilt mitmes valdkonnas koordineerivaks kooliks ja on tunnustatud mitmes tegevusvaldkonnas (liikluskasvatus, kaasav kool, IKT valdkond).
- Huvigrupid on tööühmade, projektide, lapsevanemate õhtute ja rahuloluküsitluste kaudu kaasatud parendustegevuste planeerimisse.

Olulisemad kooli parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas „Koostöö huvigruppidega“:

- Jätkata traditsioonilisi üritusi õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks.
- Parandada tagasiside- ja rahuloluküsitluste sisu, nende läbiviimise korraldust, analüüsimist ja tagasiside andmist.
- Toetada vilistlaskogu loomist ning olla aktiivne partner kogukonna, Eesti ja välisprojektides.
- Kaasata õpilasesindus aktiivselt kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks.

Lapsevanemad, kui kõige olulisemad koostööpartnerid, on alati saanud võimaluse oma arvamuse väljaütlemiseks. Olukorras, kus hoolekogu ei tahtnud/ei osanud eriti kaasa rääkida, asus kooli juhtkond aktiivsele positsioonile hoolekogu kokkukutsumise mõjutajana. Asjalik arutelu on toimunud vanemate hulgas läbiviidud rahuloluküsitluse tulemuste, õppekorralduse ja õpitulemuste analüüsimisel. Hoolekogu on kursis kooli majandusliku olukorraga ja probleemidega kasvatustegevuses. (<http://www.kilingi.edu.ee/kool/hoolekogu>)

Tugisüsteemid töötavad koolis võrgustikuna, mille koosseisu kuuluvad HEV koordinaator, logopeed, eripedagoog, abiõpetaja, psühholoog, õpilaskodu pedagoog. Iga lapse puhul otsitakse parimat võimalikku lahendust koostöös lapsevanematega ja vajadusel valla sotsiaaltöötajatega. Ümarlauad käitumis- ja õpiprobleemide esinemisel, õpitulemuste analüüsid, puudumiste jälgimine on tugivõrgustiku võimalused.

Üheks koostöövormiks võib pidada ka erinevaid üritusi vanematele. Õpetajate rahvatantsurühma korraldatud Isadepäeva kontsert, emadepäeva võimlemisõhtu iluvõimlejatelt. Veerandis ühel õhtul on

koolimajas kõik aineõpetajad ja lapsevanem saab tulla õpetajaga nõu pidama. Uus vorm töös lastevanematega on töötoad, kus õpetajad ja vanemad ühiselt toimetasid/meisterdasid. Sõbrapäeval organiseerib õpilasesindus sõprusklassidele üllatuse valmistamist, kusjuures sõprusklassid saadakse loosimise teel.

Kogukonna tasandil on õpilaste ja õpetajate ülekaalukas roll rahvatantsuringides ja valla esindamisel spordis. Kihelkonna mälumängu kümnest võistkonnast kaks on kooli töötajatest, üks õpilastest ja teistes võistlevad nii õpilased kui vilistlased.

Valehäbita võib öelda, et kooli algatatud ja kogukonda aktiivselt kaasavad üritused nagu maakondlik lauluvõistlus „Kaunim Metslaul“, Emadepäeva võimlemispidu, Parima Koduleiva konkurss, rahvatantsukontsert, Kolme koolimaja jooks ja Isadepäeva õhtu on olnud kõige elujõulisemad, mõnel juhul juba 20 aastat.

Kooli on aidanud vilistlased (Pärnu Rotary klubi poolt koolimööbel Soomest), kool omakorda toetab ja aitab teisi valla hallatavaid asutusi (mööbel hooldekodusse ja OÜ-le Saarde Kommunaal) ning kogukonna liikmeid (arvutid seltsingutele ning paljulapselistele peredele). Viimase kolme aasta jooksul on kool saanud märkimisväärse osa lauaarvutitest ja monitoridest vilistlaste kaasabil tasuta.

KOOL TEEB KOOSTÖÖD TEISTE KOOLIDE VÕI ASUTUSTEGA, ET JAGADA OMA KOGEMUSI, MURESID NING RÕÕME

Eelmise õppeaasta üheks eesmärgiks oli kõigi töötajate ja sidusgruppide koostöö õppe- ja kasvatustöö alaste eesmärkide saavutamisel ning koostöö koolis sees ja teiste koolidega.

Projekt „Õpetajalt õpetajale – õpetaja töövari“ haaras kokku 137 õpetajat, 11 kooli, 6 erinevat maakonda. (<http://www.kilingi.edu.ee/praktikult-praktikule>). Projekt hinnati 2015/16 õ.-a. Pärnumaa hariduse „Aasta tegu“ tunnustuse vääriliseks ja oli nomineeritud üleriigilisel tunnustusüritusel (<https://www.hm.ee/et/aasta-opetaja-gala-nominendid-2016>).

Partnerite valik ei olnud lihtne, sest mitte kõik koolid ei ole valmis avatud koostööks. Õnneks leidis piisavalt õppeasutusi, kellega mõtteviis ühtib. Kolleegi töö kaudu enda tööle hinnangu andmine ja mõttemustrite muutmise alustamine on eelduseks uuenevale õpikäsitusele. Külastatud tundide ja kohtumiste analüüsid arutati läbi gruppides, tulemusi reflekteeriti koolitusseminaril (<http://www.kilingi.edu.ee/marts-2016-king-opetajate-seminar>). Nähes teoreetiliste koolituste kõrval parimaid praktikaid kolleegide töös ning tutvunud erinevates koolides õpikeskkondade arendustega said õpetajad mõtteid õppevahendite, -metoodikate ning õpikeskkonna arendamiseks oma koolis.

IKT vahendite kasutamine erineb oluliselt sõltuvalt koolist, ainest ja õpetajast ning kõik osalejad toonitasid saadud huvipakkuvaid kogemusi. Stendid, õpilaste tunnustamise süsteemid, osalemised erinevates projektides, koolide sõnastatud väärtused jne – kogemuste vahetamise käigus arutletud teemasid oli kümneid ning kõik osalenud koolid on uute kogemuste võrra rikkamad. Uuringud on viidanud Eesti õpetajate omavahelisele vähestele koostööle. Reeglina hindasid projektis osalenud sellist enesetäienduse viisi kõrgelt ning soovivad jätkata sarnastes projektides.

Koolide vahel on alustatud koostööd õpilasprojektidega ning esimene õpilasprojekt on leidnud heakskiidu ning toimus sept – okt 2016. Projekti käigus on koolid saanud vahetada kogemusi õpetajate

enesetäienduse planeerimise, läbiviimise ning tulemuslikkuse hindamise võimalike meetodikate osas. Koolide poolt on valmisolek koostöövõrgustiku tööd jätkata, leida ja rakendada erinevaid õpetajate enesetäienduse viise.

Uudsenä avaldame e-kuukirja kooli kodulehel (<http://www.kilingi.edu.ee/uudised/king-kuukiri-2> ja <http://www.kilingi.edu.ee/king-kuukiri-201617>), kus tehakse ülevaade möödunud kuu sündmustest ning on huvitavaid linke ka vanematele. Näiteks kaks kuukirja: <http://www.kilingi.edu.ee/marts-2016>; <http://www.kilingi.edu.ee/aprill-2016>

ÕPILASED, ÕPETAJAD JA KOOLI TÖÖTAJAD NING LAPSEVANEMAD JUHIVAD JA ON KAASATUD ERINEVATESSE KOOLI PROJEKTIDESSE

Koolis on pikkade traditsioonidega erinevad loodusteemalised projektid. Projektid Globe (<http://www.globe.ee/blog/?lang=en>) ja Cloudsat on ülemaailmsed NASA keskkonnaprojektid, mis seob õpilasi ja teadlasi ning Kilingi-Nõmme Gümnaasium on üks Eesti baaskoolidest, kus teostatakse juba paarkümmend aastat igapäevaseid ilma- ja kliimanähtuste vaatlusi. Valminud on õpilaste uurimistööd, kus mõõtmistulemusi kasutatud. 2015/2016 õppeaastal mitmekesisitas Tartu Ülikooli bioloogia õpituba bioloogiahuviliste koolipäevi.

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumis on traditsioonilised sündmused: tervise- ja matkapäevad, kolme koolimaja jooks, jõuluball, karjääripäev, sõbrapäeva tähistamine, playbox, kooliolümpiad.

Kool osaleb projektides Eesti 100 tamme, Huvitav kool, Suitsuprii klass ja liikumises Tervist edendav kool. Kooli territooriumil on noortele võimalus tegeleda spordiga, veeta aega discgolfi rajal.

IKT ja tehnoloogia valdkonnas pakub kool robotikaringe (ka kohaliku lasteaia lastele ning piirkonna teiste koolide õpilastele, 3D printimist, 4K kaameraga drooni kasutamist, programmeerimist, meediaklubi ning Nutilabori projekte (<http://www.kilingi.edu.ee/oppetoo/projektid/nutilabor>).

Erasmus+ toel läinud sügisel Ly Lüneburgi ja Anne Aasametsa poolt käivitatud **projekt VOTE** (<http://www.kilingi.edu.ee/oppetoo/projektid/euroopa-noored>) tõi kohale külalised Kreekast ja Tšehhist. Kooli jaoks on astunud oluline samm: me ei ole enam parteriks vaid oleme suutelised ise võtma vastutuse ja olema koordineeriv kool Euroopa mõttmes. Projektis olid abilisteks ja aktiivseteks osalisteks paljude Eesti laste pered.

Kaasav Kool oli Haridus- ja Teadusministeeriumi algatusel loodud üle Eestiline koolide võrgustik kuhu on kutsutud 20 kooli. Keskendutakse hariduslike erivajadustega õppijatele, koolide tugistruktuuride arendamisele ning olulisimaks peab kujunema kogemuste vahetus. Projektiaasta jooksul läbiarutatud teemad, parendusvaldkonnad ja arenguvõimalused ilmusid artiklina „Koos ja eraldi – HEV õpilaste õppekorraldus Kilingi-Nõmme Gümnaasiumis“ ajakirjas „Eripedagoogika“ nr 49, aprill 2016. Projekti kokkuvõtete tegemiseks korraldasime koolis konverentsi „Kogukond, kus õpitakse“ (<http://www.kilingi.edu.ee/kaasav-haridus>). Algselt kogukonnale kavandatud sündmus kasvas oodatust oluliselt suuremaks. Osalemas olid õpetajad, omavalitsus-, noorsoo-, sotsiaal- ja politseitöötajad, kokku 116 inimest ning töötubadesse leidsid tee osalejad Võru-, Jõgeva-, Tartu- ja Viljandimaalt.

Huvitava Kooli projekti "Üldõpetuse ja ainetevahelise lõimingu rakendamine" raames toimus Paide Gümnaasiumiga koostööprojekt, mille eesmärgiks oli seatud õpetajate kutsealaste oskuste arendamise toetamine. Tallinnas lõpuseminaril esinesid Jaanus Moppel ja Erli Aasamets. Rõõm on tõdeda, et mitmed meie poolt esitatud seisukohad leidsid toetust SA Innove poolt seminari kokkuvõttes.

Matemaatikaõpetajate projektiks oli teistkordselt toimunud **Pärnumaa matemaatikalaager**, mille eestvedajaks olid meie kooli õpetajad Moonika Ringas, Anne Aasamets ja Signe Lensment ning aktiivselt aitasid laagri korraldamisele kaasa 11. klassi õpilased.



12 korda on Kilingi-Nõmme Gümnaasium olnud **maakondliku lauluvõistluse „Kaunim metsalaul“ eestvedaja**. Esinejate arv on püsinud stabiilsena 120 piires. 2016. a konkurss oli esmakordselt rahvusvaheline, osales õpilasansambel Lätist Salnava koolist. Läti Folkmuusika Assotsiatsiooni president Iveta Dukalska ja žürii esimees Toomas Voll olid ühte meelt – tuleb kasvada festivaliks! Usume, et tuleme toime ka festivaliga, sest koostööpartnerite toetus on igati arvestatav ja peaaupinnad – puidust lustakate piltidega kaunistatud toolid – on meie oma kooli õpetajate juhendamisel valmistanud ning kaunistanud meie oma õpilased. Lauluvõistluse ettevalmistamine algab kevadel, jätkub sügisel ja võistluse päeval saavad ürituse läbiviimise kogemuse 10.-12. klasside õpilased.

Õpetajate toetamiseks ning kolleegide vaheliseks kogemuste vahetuseks käivitas õpetaja Urve Jõgi õpetajate äpiklubi – ei saa ju õpetajad kõrvalt vaadata kui õpilased digimaailmas pikkade sammudega ees liiguvad.

Eelmisel õppeaastal osalesid algklasside õpilased jõuluehete vahetusprojektis 13 riigiga (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/1708>), pidasid karnevaliõhtut ja lugemisööd, põhikooliõpilased osalesid maakonna karjäärilaagris, riigikaitse valikaine lõpetajad olid külas Võrus Kuperjanovi pataljonis, abiturientid ristsid „rebasteks“ kümnenda klassi õpilased, kogu koolipere osales veerandilõpuviktoriinides ning korjas heategevuse korras abi loomade varjupaigale. Gümnaasistide traditsiooniline Jõulugala (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/1717>) on kogukonna poolt toetatud ning tunnustatud üritus.

Õpetaja Ly kirjutab: Projektidest rääkides ei saa üle ega ümber sellest, et kui kool neid ei toeta, siis projekte ka ei tule. Kilingi-Nõmme Gümnaasiumit võin julgelt nimetada innovaatiliseks kooliks. Meie kooli personal on huvitatud õpilastele uute kogemuste pakkumisest, väljakutsetest ja võimalustest olla kursis eluga väljaspool koolimaja, valda, maakonda. Jõuluehete projektis oli gümnaasiumiõpetajal suurepärane võimalus teha koostööd algklasside õpetajatega, saada kolleegidega palju lähedasemaks. Rahvusvahelise projekti juhtimine andsid kogemuse olla õpilastele eestvedaja, neid suunata meeskonnatööle, aidata ja toetada neid ideede elluviimisel, näha kitsaskohti ja lahendada erinevaid olukordi.

Algatatud ja ellu on viidud noortele suunatud projektid SA Archimedes ja Erasmus+ toel rahvusvaheliselt (<http://www.kilingi.edu.ee/oppetoo/projektid/euroopa-noored>) ning Eestis. Kreeka ja Tšehhiga õpilasvahetus ning lõiming vene õppekeelega koolidega Kohtla-Järvelt ja Kiviõlist (<http://www.kilingi.edu.ee/2016-loiminguprojekt>) avardavad võimalusi.

ÕPILASTELE PAKUTAKSE MITMEKESISEID HUVITEGEVUSI

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumis on huvitegevus mitmekülgne ning väärtustatud. Kui Pärnumaa noorsootöö arengukava (<http://parnu.maavalitsus.ee/arengukavad>) seab eesmärgiks 2023. aastaks saavutada õpilaste 75 %-ne kaasatus, siis meie koolis on juba praegu õpilaste kaasatus huvitegevusse 73%.

Õpilaste osalemist erinevates ringides, klassivälistes tegevustes ning kooli ja kogukonna esindamisel hinnatakse ja tunnustatakse. Koolis töötab õpilastele 21 erinevat huviringi (ringijuhte on 19): rahvatants, kunstiring, käsitööring, robotika, scratch, 2.-3. klassi ansambel, koolileht, *line*-tants, discgolf, korvpall, fotoring, laulustuudio, kergejõustik, male, koroon, mudilaskoor, võimlemine, jalgpall, poistekoor, tantsutrenn, päästering.

Koostöös Kilingi-Nõmme spordihoone ja kohalike spordiklubidega on võimalik õpilastel osaleda erinevates treeningutes: bodypump, bodyjam ja zumba, võrkpall, jooga, raskejõustik.

Noored osalevad ka kooli poolt toetatavates tegevustes spordiklubides: orienteerumises, jalgpallis ja lauamängudes (male, kabe, koroon) ning lisaks ka peotantsutundides klubis.

Kaasaegsete IKT vahendite hankimiseks on osaletud HITSA ja Eesti 2.0 konkurssidel ja saadud tahvelarvuteid, robotikaseadmeid koos lisadega, 3D printer, droon koos 4K kaameraga ja tarkvara koguväärtuses ca 18 t €. Nimetatud seadmed leiavad laiemat kasutamist, näiteks osalevad robotikaringide töös kohaliku lasteaia lapsed ja sel õppeaastal käivad Kilingi-Nõmmes robotikaringides ka 16 Häädemeeste Keskkooli õpilast. 3D printeri ja väga kvaliteetse kaameraga drooni kasutamisest on huvitatud kohalikud ettevõtjad. Selle õppeaasta koolipäeviku kaanel on õpilaste tehtud droonifoto.

Ringijuhid väärtustavad oma ringi noori, igal võimalusel saavad noored osaleda võistlustel (kergejõustik, orienteerumine, võimlemine jne). Rahvatantsijatele ja lauljatele leitakse kooliaasta jooksul erinevaid võimalusi esinemisteks. Samuti on ringijuhid ise aktiivsed esinemisvõimaluste otsimisel, leidmisel. Viimase kolme aasta keskmine on 47 koolivälist (piirkond, maakond, vabariik) osalust õppeaasta jooksul huvitegevusel põhinevatel üritustel.

Huviringides osalemise kohta kogutakse süsteemselt infot (aluseks on ringipäevikud ja õpilaste info koolivälistes huviringides osalemise kohta). Antud andmeid on kogutud 3 aastat, need annavad võimaluse ka võrdlusi teha ning analüüsida huviringides osalemist. Analüüsitud on ka eraldi poiste ja tüdrukute hõivatust huviringides. 2014/2015 ja 2015/2016 võrdluses on kooli huviringides osalejate hulk kasvanud 69% 73%-le.

Huviringides osalemine on heal tasemel, kuid alati saab seda veel tõhusamaks muuta. Vajalik on tõsta kolmanda ja gümnaasiumi kooliastme õpilaste osalust huvitegevuses ning kuulata seejuures õpilaste soove. Nii näiteks alustas käesoleval õppeaastal tööd tuletõrjespordi ring ja sügisel alustavad mudeldroonide ning auto-motoring.

Probleemiks on õpilaste liikumine bussidega. See seab huviringide toimumise aja väga kindlasse ajaraami, aga juhendajate entusiasm aitab suure huvi korral need takistused ületada.

Osalemine huviringides on õpilastel reeglina tasuta. Huvitegevuses tuleb olla paindlik ja vajadusel uuendada ringe vastavalt õppijate muutuvatele huvidele silmas pidades seejuures õppe- ja kasvatustegevuse ning arengukava üldeesmärke.

TUNNIVÄLINE TEGEVUS ON LÄBIMÕELDUD

Tunnivälise tegevuse arengusuunad tulenevad kooli väärtustest ja on sõnastatud kooli arengukavas. Iga õppeaasta alguses täpsustatakse tegevused tööplaanis ning igakuuliselt fikseeritakse sündmused kuu kalendris. Tegevuste kavandamisel arvestatakse kogukonna huide, võimaluste ja vajadustega ning sageli on kaasatud vanemad ning vilistlased.

Pidulikud sündmused

Kooliaasta avaaktuse läbi toimub teadlik väärtuskasvatus ning nende õhkkond on pidulik ja akadeemiline. 1.-4. klassi aktusel (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/2827>) on tähelepanu keskmes 1. klassi õpilased – nende koolitee algus. 5.-12. klassi aktusel on tähelepanu keskpunktis abiturientid, kel on ees viimane aasta enne edasisi õpingute ja karjääri valikuid.

Abituriendiks pühitsemise (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/2877>) õhtul on pikk traditsioon, mis on omane meie koolile. Abiturientide jaoks on õhtu pidulik ja ainult neile pühendatud. Selle ettevalmistamisel ja läbiviimisel teevad kaasa õpetajad ja juhtkond ning loovad sellega ühistunde lõpuklassi õpilastega.

Jõuluball (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/1717>) on traditsiooniline 9.-12. klassi jõulupidu. Väärtustatakse: pidulikkust, viisakust, riietust, tantsimist, esinemisi, üllatusi. See kõik on läbi mõeldud, ette valmistatud ja korraldatud 11. klassi poolt. Eelnevalt toimuvad peotantsu kursused II veerandi jooksul, et noored tantsiks, oskaksid tantsida ja väärtustaksid seda peol. Elav muusika on olnud omaette väärtuseks ballimeeleolu loomisel.

Eesti Vabariigi aastapäeva tähistame aktusega (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/2187>), kus väärtustame oma kodu, kodumaad, keelt, riiki, kultuuri. Traditsiooniks on kujunenud sel päeval vilistlaste kaasamine, oma õpilaste esinemine ning tubimate tunnustamine.

Aastaid on õppeperioodi (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/2555>) lõpul toimunud koolipoolne tänuüritus direktori vastuvõtu näol kooli õpilastele, õpetajatele, personalile ning kooli toetajatele.

Sport

Sportlike tegevuste arendamisel on kool lähtunud jõukohasusest (discgolf, sumba jms), kogupere üritustest (kolme koolimaja jooks) ja noortele põnevust pakkuvatest suundadest (suusamägi, skatepark).

Kool on korraldanud liikumisüritust „Kolme koolimaja jooks“ juba kuuel aastal (<http://www.kilingi.edu.ee/oppetoo/projektid/kolme-koolimaja-jooks>). Rada möödub kolmest koolimajast, mis on olnud olulised haridusasutused läbi Saarde hariduselu ajaloo. Rada kulgeb Kilingi-Nõmme linna tänavatel, on tähistatud suunaviitadega ning vabatahtlike turvatöötajatega igas punktis. Rada läbitakse joostes, kõndides, kepikõnniga, ratastoolis ja lapsevankritega ning isegi

lemmikloomadega. Esimene Kolme koolimaja jooks toimus 2011. aastal ning on kogunud aastatega populaarsust. Osavõtjate arv oli esimesel aastal 196 ning kuuendal korral oli osalejate arv juba 349. Osalejate hulgas on palju vilistlasi, ka neid, kes seavad oma välismaise puhkuse just sellele ajale. Nii on jooksul olnud esindatud USA, Kanada, Jaapan, Austraalia ja enamik Euroopa riike.

Koolis toimuvad tervisenädalad, matkapäevad, sisekergejõustiku võistlused, õpilaste poolt korraldatud pallimänguturniirid ja discgolfi klassidevahelised võistlused. Traditsiooniline maijooks linna pargis on alati kohale toonud enamuse klasse meeleolukalt riietatult, sest jooksu kõrval on võimalik saada ka kostüümiauhindu. Sellest õppeaastast on õpilastel võimalus aktiivselt tegutseda vahetundide ajal – suurema aja tühjana seisvasse aulasse paigaldati lauatenнисelauad.

Ohutus

Turvalisusega seonduv on koolis tähelepanu all. Viimase nelja aasta jooksul on oleme korraldanud erinevate ohutusteemadega kooliolümpiaid: liiklus-, tuleohutuse-, vee- ja ohutusolümpia. Sellel üritusel osaleb alati kogu kool, kogukonnas tegutsevad turvalisust tagavad struktuurid ja sageli ka vanemad. Olümpiatel toimub ühine rongkäik ja sellel päeval osalevad õpilased kannavad temaatilisi kostüüme või aksessuaare.

Õpilasesinduse eesvedamisel alustatakse sügisel alati helkurite kontrollimisega. Esmakordselt toimus koostöös kohalike õpilasliinide bussijuhtidega „Targa bussiliikleja“ koolitus) ja valmis „Targa bussiliikleja meelepea“ (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/1557>).

„Kaitse end ja aita teisi“ projekti raames saavad kooli kuuendad klassid järjepidevalt turvalisuse koolitust. Käesoleval õppeaastal oli aga kool partneriks kõigile Pärnumaa jõustruktuuridele ning kooli baasil korraldati II Pärnumaa ÖÖKEAT (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/2193>). Rõhutada tuleb siinkohal ka meie õpetajate väga tublit öist esinemist, kus seljataha jäeti spetsialistide võistkonnad.

Regulaarsed on kooliturvalisusega seotud koolitused personalile ja õppused koos õpilastega. Esimese Pärnumaa koolina harjutati käesoleva aasta sügisel võimalikku koolipere käitumist äkkrünnaku korral.

Loodushoid ja keskkonnateadlikkus ning matkad

Kool on aktiivne osaleja Saarde seenefestivalil nii eksponaatide kogumisel kui ka külastamisel. 2015 aastal kasvas näitus festivaliks ja kogu kool oli sellega seotud. Töötoad õpilastele, retked metsas ning seenenäitusest osasaamine. Kõik see toimub suure matkapäeva raames. Loodusteadlikkuse suurendamiseks toimub igal sügisel algklasside majas Sügisandide näitus, mille ettevalmistamise käigus õpivad lapsed loodust tundma, looduses liikuma, koguvad ja süstematiseerivad liike ning sageli loovad koos perega kompositsioone.

Traditsioonid

Koolis on pikaaegsete traditsioonidena au sees õpetajate päeva tähistamine, mis sel aastal kooli eestvedamisel kasvatati ülevallaliseks kontsert-aktuseks (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/3044>), koolimaja sünnipäeva pidamine, õpilaste poolt lemmikõpetajate valimine ning vilistlaste kaasamine „Tagasi kooli“ raames.

Aastast 1994 ilmub koolileht „Kirjatark“ (<http://www.kilingi.edu.ee/noored/koolileht>), kus on toimetuse töös osalenud mitusada õpilast ning mille läbi on nad saanud sõna sekka öelda olulistest küsimustes.

Käesolevast aastast koosneb koolilehe toimetis õpilastest 1.-12. klassini ning alustati uuenenud kodulehel (<http://kirjatark.net.ee/>).

Kooli emakeele päeva raames antakse koostöös kogukonna ja väliseestlastega välja P.Vallaku nimelist Ilusa Emakeele auhinda (<http://www.kilingi.edu.ee/arhiiv/2242>) ning mille hoidjaks on volitatud meie kool.

Hariduselu Saardes on pika ajalooga – 1987. aastal tähistati 300. aastapäeva. 1949. aastal lõpetas keskkooli 1. lend. Koolil on üle 2500 vilistlase, kellest 18 töötavad oma koolis õpetajatena. Tavapärane on vilistlastel klassikokkutulekute raames oma vana kooli külastamine ja selleks on kooli uksed alati avatud.

Hariduselu ajaloo ülevaatenähtena on ilmunud 2003. a ajalooraamat „Saarde köstrikoolist Kilingi-Nõmme Gümnaasiumini“, mille toimetajaks endine õpetaja Aita Priedenthal-Manavald. Keskkooli vilistlased on lendude kaupa jäädvustatud fotoalbumisse „Vilistlasraamat“. Vanad õpikud, õppevahendid, fotod ja olulised esemed on leidnud koha kooli muuseumiklassis.

Koolil on olnud legendaarsed direktorid: 1956-1973 Hillar Hanssoo, 1978-2011 Aarne Link. Meie koolis on õppinud kindral Ants Laaneots, näitlejad Kersti Kreismann, Sulev Luik, Maiken Schmidt, laulja Liisi Koikson, lavastaja Neeme Kuningas, helilooja ja koorijuht Toomas Voll, majandusteadlane Raul Allikivi, trikiratturite tippuritusi korraldajad Rasmus Paimre jne. Meie põhikooliõpetajad on edukalt õppinud Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasiumis, Koidula Gümnaasiumis ja Hugo Treffneri Gümnaasiumis. See on meie edulugu, mille üle uhkust tunda.

Kooli juures 1999. aastast töötava Saarde Hariduselu Sihtasutus algatusel on valmimas Saarde hariduselu teenetemärk millega tunnustada kogukonna haridusellu panustajaid ka pärast võimalikku haldusreformi. See on vaade ja investeering kooli ning kogukonna tulevikku!

Kairi, meie koolis kaks aastat töötanud õpetaja: hea kooli juurde kuuluvad kindlasti head kolleegid, head suhted kaastöötajatega ja õpilastega. Mõistev juhtkond ja meeldiv töökeskkond, see ongi hea kool!

Kooli hümnis sõnade kohaselt lubame igal pidulikul aktusel „...kasvada niisama sirgeks, kui männid, mille keskel on me kool.“

Kaunis loodus, turvaline keskkond ja arenev koolikultuur lubab meil öelda: „Meil on hea kool“.

Analüüsi koostasid:

Direktor Erli Aasamets, õppealajuhataja Mari Karon, huvijuht Laine Ülemaante, psühholoog Pille Kadak, majandusala juhataja Ülle Tammela. Analüüsi koostamisse olid kaasatud metoodikanõukogu liikmed ja kooliastme kodade juhid.

Lisa 1. Õpilaste 2015. ja 2016. aasta rahuloluküsitluste tulemuste kokkuvõte.

2015. a. vastanuid 89, valimis 86, sh poisse 31 ja tüdrukuid 55. Koolis 354 õpilast. 2016. a. vastanuid 157, valimis 151, sh poisse 81 ja tüdrukuid 70. Koolis 344 õpilast

	2014/15 õ.-a. keskmine	2015/16 õ.-a. Keskmine
1.1 Meie koolis on sõbralik õhkkond	3,76	3,88
1.2 Olen ise sõbralik ja viisakas koolikaaslane	4,47	4,24
1.3 Meie klassi õpilaste vahel on valdavalt head suhted	4,00	3,96
1.4 Meie kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,74	4,15
1.5 Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	3,75	4,27
2.2 Koolis toimuva kohta saan infot:		
klassijuhatajalt	4,51	4,70
lapsevanemalt	3,02	3,59
klassikaaslaselt või sõbralt	3,95	3,93
klassi koduleheküljelt, blogist või facebook'i grupist	3,75	3,52
kooli koduleheküljelt	3,29	3,55
infostendilt	2,76	3,26
e-koolist	4,20	4,22
3.1 Minu õpetajad teevad oma tööd hästi	3,94	4,41
3.2 Õpetajad annavad piisavalt tagasisidet minu õpitulemuste kohta	3,87	4,29
3.3 Olen rahul enda suhtumisega õppetöösse	4,07	4,11
3.5 Koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde	4,27	3,77
4.1 Koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks (trennid ja huviringid)	4,36	4,52
4.2 Koolis toimuvate huvitegevuste ajad on õpilastele sobivad	4,07	4,17
4.3 Kool peab tegutsema ka väljaspool huviringe tegevuste korraldamisega (projektid, välissuhted jms)	4,31	4,23
4.4 Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	4,07	4,15
5.1 Kooli ruumides on hea olla	4,03	4,24
5.2 Kooli ruumid on puhtad ja korras	4,24	4,39
5.3 Ma ei pea kartma, et koolis mu asju varastatakse või lõhutakse	3,66	3,79
5.5 Meie koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	4,07	3,92
5.6 Olen rahul toitlustamisega meie koolis	4,25	4,31
5.7 Olen rahul õpilastranspordi korraldusega	4,15	4,36
5.8 Kas tunned, et sinu tegemisi ja kordaminekuid märgatakse?	3,66	3,99
5.9 Kas kordaminekute/õnnestumiste/aktiivse osalemisel kooli/klassiüritustel saad piisavalt tunnustust?	3,64	4,05
6.1 Meie koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla	4,09	4,31
6.2 Meie koolis pakutavad võimalused aitavad elus hästi toime tulla	3,98	4,43
6.3 Tahan tavaliselt kooli tulla hea meelega	3,47	3,77
6.4 Mulle meeldib meie koolis õppida	3,88	4,15
	3,92	4,08

Lisa 2. Vanemate 2015. aasta rahuloluküsitluste tulemused.

2015. a vanemate rahuloluküsitlusele vastas 66 vanemat, 2016. aastal vastanuid 43.

	õppeaasta	2014/15	2015/16
1.1. Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted		4,33	4,21
1.2. Koolis ollakse sallivad kõigi suhtes		3,94	3,67
1.3. Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks		4,34	4,10
1.4. Klassijuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas		4,84	4,58

2.1. Koolis toimuva kohta saan infot

kord veerandis lastevanemate õhtul	4,08	3,56
oma lapselt	4,47	4,33
klassijuhatajalt	4,51	4,43
e-koolist	4,75	4,76
klassi lastevanemate koosolekult	4,14	4,21
kooli kodulehekülg	3,78	3,62
kooli juhtkonnalt	3,07	3,50
sõpradelt ja tuttavatelt	3,10	3,17

3.1. Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga suhelda	4,78	4,77
3.2. Arenguveestlused peavad olema järjepidevad	3,87	4,08
3.3. Lapsevanemana on mul lihtne aineõpetajatega suhelda	4,15	4,16

4.1. Minu lapse õpetajad on pädevad	4,63	4,54
4.2. Minu lapse õpetajad lähenevad lastele individuaalsust arvestades	4,20	3,93
4.3. Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi	4,53	4,69

5.1. Koolis pakutakse õpilastele võimalusi huvitegevuseks	4,73	4,88
5.2. Kool võimaldab lapsel osaleda konkurssidel, projektides jms	4,73	4,81
5.3. Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks	4,49	4,60

6.1. Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad koolist abi	4,39	4,47
6.2. Koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone	4,67	4,53
6.3. Koolis tegeletakse andekamate laste arendamisega	4,23	3,88

7.2. Mu lapse koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	4,12	4,00
7.3. Olen rahul toitlustamisega koolis	4,28	4,54
7.4. Olen rahul õpilastranspordi korraldusega	4,24	4,53

8.1. Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna	4,50	4,37
8.2. KiNG-s omandatud haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,55	4,35
8.3. Paneksin ka oma teise lapse samasse kooli	4,66	4,58
8.4. Soovitan oma lapse kooli ka tuttavate lastele	4,57	4,28
8.5. Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul	4,51	4,42
	4,32	4,27

Lisa 3. Õpetajate 2012 – 2016 aasta rahuloluküsitluste tulemuste kokkuvõte.

aasta	2016	2015	2014	2013	2012
õppeasutuse juhtimisstiil	4,37	4,32	4,15	4,16	4,10
õppeasutuse eesmärkide arusaadavus	4,53	4,51	4,64	4,46	4,30
kaasamine otsustamisse	4,18	4,16	4,00	3,89	4,10
aruandluse asjakohasus	4,16	4,41	4,42	4,25	4,60
koosolekute päeva ja kodukord	4,68	4,73	4,73	4,52	4,60
asjakohase info kättesaadavus	4,26	4,24	4,12	3,91	4,10
õppeasutuse maine	4,34	4,32	4,18	4,08	3,90
mikrokliima	4,03	3,81	3,45	3,72	4,00
ühistunde loomine	4,18	4,05	3,88	3,84	4,00
meeskonnatöö rakend.	4,29	4,27	4,03	3,91	4,10
võrdne kohtlemine	4,24	4,19	4,03	3,89	4,00
töö tasustamine	4,34	4,24	3,97	3,73	3,40
töötingimused	4,66	4,62	4,45	4,16	4,40
olmetingimused	4,63	4,65	4,52	4,32	4,50
tööalane nõustamine	4,32	4,19	4,15	4,00	4,30
täiendkoolituse võimalused	4,42	4,32	4,21	3,67	4,50
enesearengu võimalused	4,66	4,65	4,58	4,19	4,50
tagasiside tööle	4,26	4,24	4,24	4,02	4,10
minu enda suhtumine töösse	4,42	4,59	4,55	4,35	4,40
koostöö lastevanematega	4,42	4,14	4,21	4,28	4,10
koostöö kolleegidega	4,50	4,38	4,36	4,38	4,40
kooliümbruse olukord	4,76	4,78	4,79	4,75	4,80
suhted õpilastega	4,47	4,54	4,55	4,38	4,30
minu märkamine meeskonnas	4,66	4,51	4,39	4,33	4,40
minu töö tulemused	4,24	4,27	4,18	4,11	4,10
töoga rahulolu	4,54	4,46	4,47	4,19	4,30
koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest	4,61	4,41	4,33	4,24	4,20
on olemas kaasaegsed vahendid, et teha oma tööd hästi	4,47	4,46	4,18	4,14	4,30
on olemas õppevahendid, et teha oma tööd hästi	4,66	4,51	4,15	3,86	4,10
tööaja korraldus annab võimaluse oma aega planeerida	4,71	4,59	4,76	küsimust ei esitatud	
koolis töötamine võimaldab mul kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid	4,68	4,70	4,67		
olen saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest	4,68	4,57	4,58		
meie koolis vahetatakse tööalaseid kogemusi ja teadmisi	4,29	4,14	4,15		
meie kooli töökollektiivis on avatud õhkkond	4,00	3,81	3,61		
meie kooli töötajate suhted juhtkonnaga on head	4,16	3,92	4,00		
kooli õpetajate ja lastevanemate suhted on valdavalt head	4,26	4,19	4,15		
kooli õpilaste ja õpetajate suhted on valdavalt head	4,24	4,16	4,03		
õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	4,21	4,14	3,97		
koolis omandatav haridus võimaldab hästi hakkama saada	4,63	4,62	4,45		
töoga rahulolu: Mulle meeldib minu töö	4,82	4,78	4,73		
kooli ressursse kasutatakse efektiivselt	4,39	4,38	4,21		
	4,42	4,37	4,27	4,13	4,24