

Kooli lühike tutvustus

- *Kooli lühikirjeldus ja eripärad*

[Kilingi-Nõmme Gümnaasium](#) on Pärnu maakonnas Saarde vallas asuv pikki haridustraditsioone kandev kool. Kooli ülesandeks on luua kõikidele õpilastele elus toimetulekut tagava hariduse omandamise võimalused ning õppe- ja loomekeskkond, kus on võimalik areneda üldinimlikest väärtushinnangutest lähtuvaks terviklikuks isiksuseks.

Kool on õpilaste arengupotentsiaali realiseerimist toetava ja turvalise õpikeskkonnaga, usaldusväärne ja lugupidav partner lastele, vanematele ning koostööpartneritele, kelle hulgas on oluline koht kooli vilistlastel.

Ilmselt oleme üks väheseid maagümnaasiume Eestis, kus õpilaste arv kasvab. Järjepidevalt tulemuslikult töötavad tugistruktuurid, õpilaskodu, pädevad õpetajad, suurepärased spordi- ja huvitegevuse võimalused ning kogukondlik turvalisus on toonud õppijaid Kilingi-Nõmme viiest maakonnast. Väga head võimalused IKT valdkonnas, teadlikult kooli põhiväärtustest lähtuvad õppekäigud ning huvitegevus, õppijate, sh õpetajate, igakülgset arengut toetavad otsused, on märkimisväärselt mõjunud koolikultuuri arengule.

- *Õpilaste ja õpetajate arv*

Koolis õpib 341 õpilast, mis on 20 võrra suurem, kui arengukavas kavandatu. Põhikohaga töötab 59 töötajat, neist 33 täistööajaga õpetajat.

- *Õpilaste erinevad vajadused, huvid, anded, õpistiilid jms.*

Õpilaste erinevuste ulatus on väga suur. On akadeemiliselt andekaid õpilasi ja lapsi, kes õpivad lihtsustatud õppekava alusel. On õpilasi, kelle kodu saab tuua eeskujuks teistele ning lapsi, kelle vanematel puuduvad õigused neid kasvatada. On õpilasi, kes laulmises või spordis on vabariigi tipus ning esindavad riiki ja neid, kelle huvitegevuse juurde toomine ja seal hoidmine on tõsine väljakutse.

Erinevate õpilaste ja nende erinevate vajaduste välja selgitamine, nende olulisuse hindamine, asjakohaste tugistruktuuride määratlemine ning nende tõhususe ja tulemuslikkuse hindamine on koolile keeruline ülesanne ja ühtlasi meie kooli üks tugevusi.

Kogenud ja kõrgema kutsejärguga õpetajad tegelevad õpistiilide välja selgitamisega küll kogemuslikult konkreetse õppegrupi ja õpilase õppetöö kavandamisel kuid õpilaste õpistiilide tõenduspõhist uuringut ei ole koolis korraldatud. Rohkem on kool tähelepanu pööranud õpetamisstiilide mitmekülgsemaks muutmisele ja seeläbi õppija arengu toetamisele.

Varasemates Hea Kooli konkursitöodes kasutatud kooli poolt korraldatud rahuloluküsitluste tulemused on küll lisades (Lisa 2 õpilaste ja Lisa 3 vanemate) kuid nende tõenduspõhisusse suhtume juba kriitiliselt. Järgmiste õppeaastate ja uue arengukava perioodi üks suuremaid väljakutseid on kogu kooli tagasiside süsteemseks viimine eesmärgiga kaardistada kvalitatiivsete andmekogumise meetoditega enam ootusi ja vajadusi. SA Innove poolt korraldati käesoleval aastal kooli 4., 8. ja 11. klassi õpilaste ning nende vanemate ja õpetajate hulgas samuti rahuloluküsitlused. Töös on esitatud vaid mõned arvulised andmed ja valikul püüdsime lähtuda nende võrreldavusest ning arvestada ka võimalikke statistilisi vigu.

Milline on analüüsi fookusteema ja eesmärk? Millisele küsimustele soovite analüüsis vastust/vastuseid leida?

- *Fookusteema*

Juhtimisega motiveerida personali kutsekompetentside tõstmist, et iga laps ja pere saaks võimalikult tõhusat võrgustikupõhist tuge õppija arengu toetamisel.

- *Eesmärk*

Käesolevas töö eesmärgiks on formuleerida kooli jaoks kolm:

- tugevust,
- kitsaskohta,
- tegevust,
- otsuseprojekti

mis toetaks üleminekut tagasisidelt edasisidele.

Tegevused: fookusteema ja aspektide kaudu hinnata ning analüüsida arengu- ja õppekava täitmist.

- *Küsimused*

Milliseid õppijate igakülgset arengut toetavaid kooli väärtusi järgivad personal ja kooli struktuurid eesmärkide püstitamisel, otsuste tegemisel ja tegevuste korraldamisel?

Millised on edasimineked, millised on kitsaskohad ja milliseid näitajaid saab kasutada tõenduspõhistena?

Milliseid kokkuleppeid, tegevusi ja otsuseid tuleb kavandada järgmiseks arenguetapiks?

VALDKOND: ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

"Kui tundub, et eesmärki ei ole võimalik saavutada, siis ära keskendu eesmärgile vaid järgmistele sammudele selle suunas." Konfutsius

Valitud aspekt:

Õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid

- Mis eesmärgil kool valitud aspektiga tegeleb?

Asukohast, traditsioonidest ning kooli pidaja otsustest tulenevalt oleme kogukonnakool ja lähtume põhimõttest, et iga laps on väärtuslik. Seega tahame toetada igat õppijat lähtudes tema võimetest, eeldustest ja vajadustest ning näeme seda põhimõtet meie koolikultuuri ühe alusena. Kooli valitud suuna elluviimise eest vastutab juhtkond koos personaliga ning mõttemustrite muudatused algavad juhtidest ja õpetajatest. Personali eneseanalüüs on arenev protsess ja eneseanalüüsi vorm arenev dokument. Käesoleval õppeaastal uuendatav kutsealase eneseanalüüsi juures on fookusteemaks õppija arengut toetava tagasiside reflektiooni osa. Õpetajad on õpilaste toetamisel võtmeisikud ning eeskuju roll on märkimisväärt. Kokku moodustub sellest ühine vastutus õppijate ja haridusasutuse arengu eest.

- Millistest **kooli põhiväärtustest** lähtuvalt valitud aspektiga tegeletakse?

Õppimist toetava hindamise rakendamine tugineb järgmistel kooli põhiväärtustel:

- avatus arengule, õpime kogemustest ja arvestame muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas;
- väärtustame ausust ja õiglust;
- oleme asjatundlikud ja positiivseks eeskujuks.

- **Kuidas** valitud aspektiga teie koolis tegeletakse? (Tooge **näiteid!**)

2014. aastal jõustunud kooli uue põhimäärusega viidi sisse muudatused kooli töökorralduses. Ainepõhine õpetajate vaheline koostöömudel (ainenõukojad) asendati õpilase üldist arengut toetava koostöömudeliga ning tööd alustasid kooliastmete nõukojad (edaspidi tekstis lühend KAK). Kooliastme nõukojad moodustatakse õppeaasta põhiselt ning sinna kuuluvad õpetajad, kellel on sellel õppeaastal selles kooliastmes kõige rohkem tunde või on selles kooliastmes klassijuhatajad. Samuti osalevad KAK tegevustes hariduslike erivajaduste komisjoni (edaspidi tekstis lühend HEVKO), õpilaskodu ja juhtkonna liikmed. KAK keskenduvad konkreetse kooliastme õpilaste õppe- ja kasvatustegevusele, arutavad vanuse, arenguastme ja ealistest eripäradest tulenevaid teemasid. Selline koostöö korraldus tagab kiire, täpse fookusega ja paindliku probleemidega tegelemise ning infovahetuse, ühtsete nõudmiste rakendamise ja seisukohtade läbiarutamise, mislähbi on tekkinud paremad võimalused iga õppija igakülgeks märkamiseks ning toetamiseks.

2015. aastal koostasime uue [õppekava üldosa](#), kus sõnastasime konkreetset kooli eripärad, tugevused ja võimalused. 2015. aastal alustasime ja 2016. aastal kinnitasime uue [arengukava](#). Sellele eelnenud ligi 1,5 aastane töö oli eranditult kõiki kooli töötajaid kaasanud protsess, mille käigus kõik osalejad tegelesid põhjalikult oma tegevuste ja parendusvaldkondade analüüsiga. Ühiselt lepidi kokku ja sõnastati kooli põhiväärtused ning arengusuunad. Töötajate reflekteeriva eneseanalüüsi põhjal arutati läbi koolitusvajadused ja kinnitati koolituskava.

2017. aastast tegeleme sihipäraselt eesmärkide täitmise ja töö tulemuslikkuse analüüsiga ning tulemused võtsime kokku käesoleva aasta suvel. Kasutasime e-kooli andmeid, Eesti Hariduse Infosüsteemi, SA Innove, Pärnu Maavalitsuse ning kooli andmekogusid.

Töötajate eneseanalüüs arutati seekord läbi koostöövestlusel koolijuhiga. Laste ja vanemate poolt rahuloluküsitlustes antud sõnaline tagasiside ja tehtud ettepanekud vaadati läbi vastavates struktuuriüksustes.

Kõigil kooli töötajatel oli võimalus osaleda kooli arengukava ja arengukava [tegevuskava](#) täitmise analüüsis läbi [struktuuriüksuste](#) töö:

- [metoodikanõukogus](#) (edaspidi tekstis lühend MNK) metoodikanõukogu liikmete poolt õppe- ja kasvatustegevus
- [kooliastmete nõukodades](#) (KAK) kõikide pedagoogiliste töötajate poolt õpitulemused ja arenguveestluste käigus saadud tagasiside ning parandusettepanekud
- hariduslike erivajaduste komisjonis HEVKO koordinaatorid, psühholoog, logopeed, eripedagoog, õpilaskodu õpetaja HEV õppijate tugisüsteemide töö efektiivsus ja tulemuslikkus
- tervisenõukogus (edaspidi tekstis lühend TN) tervisenõukogu liikmed (söökla, hoolekogu, õpilasesinduse, õpilaskodu esindajad), töökeskkonna volinik füüsilise töökeskkonna turvalisus, vaimse töökeskkonna kaardistamise tulemused
- [hoolekogus](#) hoolekogu liikmed eelmise aasta üldtööplaani täitmise analüüs
- õpilasesinduse (edaspidi tekstis lühend ÕE)

ja kooli pidajaga.

Erinevate struktuuriüksuste ühenduslülideks on kooli juhtkond ja mitmesse üksusesse kuuluvad õpetajad. Selline läbipõimumine tugevdab koostööd ja tulemuseks on probleemidega kohene, asjatundlik ja tulemuslik tegelemine.

Kooli eripäraks võib lugeda neli korda aastas toimuvaid lastevanemate õhtuid. Neil õhtutel on kõik aineõpetajad koolis ning vanematel on võimalik iga õpetajaga arutada lapse õppetööd konkreetsetes aines konkreetse õpetaja juures. Samuti on pöördumisteks majas kooli juhtkond. Selline töövorm võib tunduda küll koormavana kuid otsene suhtlus ja vastastikune tagasiside täidab olulise koha kodu kaasamisele õppija toetamisel.

Olulise muudatusena lepidi kokku „kujundava hindamise“ mõiste täpsustamine ja asendamine edaspidi läbivalt kogu kooli dokumentatsioonis „õppijat toetava hindamisega“. See teemapüstitus õpetajate poolt näitab arusaamade muutusi ja on käsitletava aspektiga ning hindamise sisulisel muutumisel olulise tähendusega. Sellele on kaasa aidanud majasiseselt terminite kokku leppimine ja seeläbi ühiste arusaamade kujunemine, väiksemate koolitusgruppide komplekteerimine, pidev protsessi jälgimine ja kontrollimine ning õpetajate igapäevane nõustamine ja toetamine.

Tuginedes eneseanalüüsidele, koostöövestlustele, e-kooli vaatlustele ja koolile antud tagasisidele võib öelda, et õpetajaskond jaguneb kolmeks. Neljandik õpetajaid kasutab aktiivselt õppijat toetavat hindamist, umbes pooled aeg-ajalt ja on seda omaks võtmas ning ca neljandiku õpetajate valmisoleku, teadmiste ja mõttemustritega tuleb juhtkonnal aktiivselt tegeleda. Uuendatavas eneseanalüüsis on plaanitud anda õpetajatele võimalus reflekteerida õppijat toetava hindamise rakendamise plusse ja miinuseid ning käsitleda tekkinud edu ja ebaedu koostöövestlustel.

- Palun tooge tegevuste juurde välja vastav materjal või andmed, mis aspektiga tegelemist **tõendus põhiselt** näitavad.

Käesoleva õppeaasta struktuuriüksuste kalenderplaanis (lisa 1) on süsteemselt kavandatud töökoosolekud konkreetsete eesmärkidega, et õppijat toetava hindamise põhimõtted rakenduks kõigis kooliastmetes. Eesmärgid ja tegevused on seatud kooliastmete nõukodade poolt, läbi arutatud ning ühtsesse süsteemi pandud metoodikanõukogu poolt ja kooskõlastatud hoolekogu ning õpilasesindusega.

Käivitatud on regulaarsed majasisesed kovisioonigrupid, kus õpetajad saavad arutada võimalikke probleemide lahenduskäike ning jagada kogemusi. Keskseteks teemadeks on kovisioonigruppides kerkinud õpetajate mured õppijate toetamise võimaluste leidmisel, arenguvestluste läbiviimisel (N: laps ei räägi, vanem ei tule või valetab teadlikult jmt) ning õppija eesmärkide püstitamise oskuste arendamisel.

Õpetajate poolt koostatavate ainekaartide üle vaatamisel sisekontrolli käigus on fookuses hindamispõhimõtted ning kiire ja toetav õpetaja nõustamine eesmärgiga, et arengut toetava hindamise põhimõtted jõuaks võimalikult kiiresti lapseni. Õpetajatele kiiret ja temaatilist tagasisidet koosoleku vormis õppealajuhataja ja direktor vastavalt teemale (Lisa 1). Lisaks personaalsed vestlused, KAK ümarlauad ning personaalselt nõustavad ka eripedagoog, psühholoog ja vajadusel huvijuht ning logopeed. Koostatud ja rakendatud on uus [sisehindamise](#) ja [arenguvestluste](#) läbiviimise kord ning mõlemate menetlemine oli väga kollektiivne protsess.

- Millised on valitud aspektiga tegelemise **tulemused**?

Arvesse võttes varasemate aastate kriitilise sõbra märkusi ja osalemist Hea Kooli konkursil oleme jõudnud järeldusele, et õpilaste ja vanemate rahuloluküsitlused vajavad korrigeerimist ja täpsustamist. Muudatustes arvestasime SA Innove poolt koostatud küsimusetega ja sama viiepallise skaalaga. Õpilaste rahuloluküsitluse tagasiside on lisas 2 ja vanemate oma lisas 3 ning ühe aasta keskmistest olulisemaks peame suundumusi. Oleme rahuloluküsitluste uuendamise etapis ning et nende abil mõõta õpetajate poolt õpilastele antavat tagasisidet ja õpilaste toetamist, on vaja ilmselt kogu tagasisidestamise ja rahuloluküsitluste süsteem uuendada.

SA Innove poolt korraldatud rahuloluküsitluse tagasiside on analüüsitud kooli hoolekogus ja kooli struktuuriüksustes ning tulemusi arvesse võttes seatud käesoleva aasta [üldtööplaani](#) eesmärgid.

Õpetajate eneseanalüüsi aluseks on kutsestandard ja koosneb kaheksast osast:

- I PLANEERIMINE JA JUHTIMINE
- II ÕPIKESKKONNA KUJUNDAMINE
- III ÕPPIMISE JUHENDAMINE
- IV MOTIVEERIMINE ja TOETAMINE
- V KOOSTÖÖ
- VI SUHTLEMINE
- VII ÕPPIJA ARENGU JA ÕPPEPROTSESSI ANALÜÜSIMINE ja HINDAMINE
- VIII ENESEANALÜÜS JA KUTSEALANE ARENG

Oleme analüüsi aluse kohandanud oma kooli jaoks ning täiendame seda järjepidevalt, et pakkuda õpetajatele tuge kutsealase tegevuse analüüsiks, innustada õpetajat kutsevalifikatsiooni taotlemisel, toetada õpetajaid enesearengu eesmärkide püstitamisel ning anda selge raamistik oodatavate tegevuste ja tulemuste kohta.

Õpetaja eneseanalüüs arutatakse läbi koolijuhiga koostöövestlusel ning jääb rangelt osapoolte vahele.

Õpetaja arusaama muutuse näitlikustamiseks esitame väljavõtte õpetaja eneseanalüüsist:

Saadan oma eneseanalüüsi. Mida rohkem ma selle kallal vaeva näen, seda rohkem on tunne, et arenemiseks on nii palju ruumi, et kuidas ma üldse eelnevad aastad õpetaja tööd teha sain?!

- Milline on positiivne mõju õpilasele? **Milliste andmete** põhjal saate järeldusi teha?

Iga laps on väärtuslik, iga lapsel on võimeid ning tema arengut tuleb toetada. See ei ole meie kooli jaoks enam deklaratiivne.

Näide 1. Gümnaasiumisse asusid õppima Valgamaalt kaks õpilast, mõlemal põhikooli lõputunnistusel matemaatika puudulik aasta- ja eksamihinne. Mõlemad õpilased lõpetasid gümnaasiumi edukalt ning üks õpib edasi kutsehariduses üldkeskharidust nõudval erialal ning teine rakenduskõrgkoolis.

Näide 2. Kaheksandasse klassi suunati riiklikult toetatavale õpilaskodu kohale õpilane, kes oli 8 aasta jooksul käinud üheksas erinevas põhikoolis. Õpilaskodu, klassijuhataja, kooli psühholoogi, lastekaitse ja noorsoopolitsei tiheda koostööga koostöö tulemusena lakkasid puudumised ning õpilane lõpetas põhikooli keskmise hindega 3,9.

Näide 3. Käesoleva aasta suvel meie kooli põhikooli kiituskirjaga lõpetanud 3 õpilast said kõik kutsed asuda õppima mitmetesse teistesse gümnaasiumitesse. Kõik kolm jätkavad õpinguid meie gümnaasiumis.

Näitena toodud edulood põhinevad õpetajate kutsemeisterlikkusel ning õppijate igakülgsel toetamisel, mille üheks osaks on toetav hindamine. Õppekava täitmise tulemused on stabiilsed, pisut on kasvanud kõrgemate õppetulemustega laste osakaal põhikooli osas. 2017. aastal käivitatud protsessi iseloomustavad õppeedukuse näitajad (lisa 4).

Gümnaasiumiastme õppetöö edukuse ja kvaliteedi määravateks teguriteks on õppijate motiveeritus ning riigieksamite tulemuste väärtustamine. Neile tuleb pöörata oluliselt suuremat tähelepanu koostöös koduga ja õpilaste karjäärinõustamisega.

Õppija arengu toetamine on SA Innove uuringus meie kooli puhul 3,8 palli, mis on kindlalt kõrgem vabariigi keskmisest (3,5 palli).

Õppijate igakülgsel toetamist iseloomustavad tugistruktuuride (HEVKO, õpilaskodu) olemasolu ja järjepidev väga tõhus töö ning riiklikult toetatavate õpilaskodu kohtade täitumine, sh teiste omavalitsuste lastega. Õpilaskodusse võetakse teiste omavalitsuste lastekaitse- ja sotsiaaltöötajate taotluste alusel õpilased, kes vajavad mitmekülgsel tuge. Praktiliselt iga sellise lapse vajadustest lähtuvalt moodustatakse võrgustik, kuhu kuuluvad vastavalt vajadustele lastekaitse, noorsoopolitsei, eripedagoog, logopeed, klassijuhataja, õpilaskodu töötajad ning treener jmt töötaja.

Õpetajate poolt õppijat toetava hindamise rakendamist on õpilased ja vanemad märganud kuid ilmselt on siin meil veel käia pikk tee.

Kooli juhtkond hindab majasiseselt veel kahte näitajat, mis on indikaatoriteks kooli tööle õppija arengu toetamisel:

1. väljastpoolt omavalitsust mujalt koolidest meie kooli vaheklassidesse (2.-8.klass) õppima asuvate õpilaste arv. Käesoleval aastal lisandus 16 õpilast, mis meie kooli oludes võrdub praktiliselt ühe klassikomplekti õpilastega;
2. vanemate ja õpilaste pöördumiste register. (*Registrisse kantakse kõik õpilaste ja vanemate e-kirjad, suulised ja telefoni teel tehtud pöördumised kooli kantseleisse, direktorile, õppealajuhatajale*). Viimase nelja aastaga on õpilaste ja vanemate pöördumiste arv, mis on seotud hindamisega kaasnevate probleemidega, vähenenud kuus korda.

- Millised on **kitsaskohad (parendusvaldkonnad)** ja **kuidas** planeerite nendega tegeleda?
 - Kooli poolt kasutatavad rahuloluküsitlused on aegunud, ei toeta õppija kesksust ja tagasisidelt üleminekut edasisidele
 - Jätkata koolile, juhtkonnale ja personalile antava tagasiside süsteemi uuendamist

- Kõik kooli töötajad ei ole valmis rakendama õppija arengu keskset õpikäsitlust ja toetavat hindamist
 - Individuaalne töö pedagoogilise personaliga toetamaks isiklike ja organisatsiooni eesmärkide kooskõla
 - Individuaalsete arenguplaanide ja enesetäienduste rakendamine
- Personali koostöö (kollegiaalse tõhususe) parandamine
 - Koolituste selge eesmärgistamine (nii personaalsete kui ühiskoolituste) ja nende kooskõlas hoidmine kooli eesmärkide ja väärtushinnangutega
 - Enesetäienduse rakendamise tulemuslikkuse hindamise sisuline analüüs koostöös juhtkonnaga

VALDKOND: KOOLIKESKKOND*Tulevik algas eile**Valitud aspekt:***Koolielu on õpetaja jaoks huvitav ja arendav**

- Mis eesmärgil kool valitud aspektiga tegeleb?

2016. aastal kaitsi Tartu Ülikoolis kolm uurimust, mis analüüsisid PISA testis osalenud Eesti koolide õpetajate tööd läbi järgmiste teemad:

- õpetajate motivatsioon ja kollektiivne tõhusus;
- õpetajatepoolse autonoomia toetamine;
- õpetajate tajutud enesetõhusus ja mõttemustrid.

Motiveeritud ja meekonnatööle suunatud õpetajate töö on tulemuslikum, nad suudavad paremini toetada õppijaid ning nende enesetõhusus on suurem. Seepärast oleme koolis valinud arengusuuna, kus igal õpetajal ning struktuuriüksusel on enda poolt püstitatud eesmärgid ning tegevuskava.

- Millistest **kooli põhiväärtustest** lähtuvalt valitud aspektiga tegeletakse?

Õpetaja autonoomiat õppe- ja kasvatustöö korraldamisel toetavad järgmised kooli põhiväärtused:

- isiklike ja kollektiivi huvide tasakaal;
- avatus arengule, vastutus toime tulla muutustega ühiskonnas;
- oleme õppe- ja kasvatusvaldkonna asjatundjad;
- inimestevahelised suhted – heasoovlikkus ja koostöö;

- olla eeskujuks õppijana

- **Kuidas** valitud aspektiga teie koolis tegeletakse? (Tooge **näiteid!**)

Kõikidele kooli töötajatele on läbi erinevate struktuuriüksuste tegevuse, eneseanalüüside ja koostöövestluste antud võimalus järjepidevalt kaasa rääkida koolielu korraldamisel Läbi eneseanalüüsi saavad kõik hinnata kooli enim arendanud tegu ja valida aasta sündmuse (käesoleval aastal kõik Eesti Vabariik 100 sündmused), esitada oma soovid koolikeskkonna parandamiseks ning tuua välja nn mustad laigud. Erinevates struktuuriüksustes ja kovichoonigruppides osalemine võimaldab õpetajal arutleda just temale kõige enam kordaminevate teemade üle, vaadata ettepoole läbi seatavate eesmärkide ning otsida vastuseid ühistegevuses.

Enesetäienduse (koolituste) valikud saavad õpetajad teha ise eelmise aasta reflekteeriva eneseanalüüsi baasil ning ühiskoolitused toimuvad kooli koolituskava alusel mis on arengukava tegevuskava osa. 2016/17. õppeaastal toimus mahukas 40 tunnine koolitus "Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi õpetajate eneseanalüüsi ja tagasiside oskuste täiendamine", 2017. aastal sügisel „Õppimisega seotud uskumused“, 2018. aasta talvel „Arenguestlused õpilaste ja vanematega“. Lisaks toimusid 2017. aastal õpetajatele personaalsed coachingud sellise kordade arvuga, nagu õpetajad seda ise soovisid.

- Palun tooge tegevuste juurde välja vastav materjal või andmed, mis aspektiga tegelemist **tõendus põhiselt** näitavad.

Ainealaste õppematerjalide valikul (e-õppematerjalid, õpikud, õpikeskkonnad) on õpetajatel iseseisvus ning soovid kooskõlastatakse kooliastme nõukojas ja metoodikanõukogus.

Õpetajad kasutavad soovi korral Avita e-õpikuid, Miksikese ja Foxcademy keskkondi ning kooli enda hallatavat e-õppe keskkonda moodle. Õpetajad on eneseanalüüsid ja vestlustes toonud välja sellise endale sobiva õppematerjalide valiku plussidena võimaluse diferentseerida ja individualiseerida õppetööd, rakendada erinevaid temposid ja näiteks ette õpetamise printsiipi. Kitsaskohtadena on õpetajad välja toonud veebipõhiste materjalide väga erineva kvaliteedi, samuti juhused, kus materjal sobib õpetajale ja ühele õppegrupile kuid teisele ei sobi. Huvitava märksõnana saab koostöövestlustelt välja tuua õpetajate erinevad „digitaalsed käekirjad“ ning erinevate veebipõlvkondade materjalide omaksvõtu. Õpetajatele, kes on loobunud ühekordselt kasutatavatest töövihikutest ja loonud õppematerjalid ise vastavalt õpetatavate õppegruppide ja õppijate individuaalsetele vajadustele vastavalt, on makstud lisatasuna 10 % ostmata jäänud õppematerjalide maksumusest.

Koolisisese ainepäevade, näituste ja konkursside korraldamisel on õpetajatel ja kooliastmete nõukodadel otsustusõigus ning nende tegevus lisatakse kooli kalenderplaani. Huvitavaks muudab koolielu õpilaste kaasamine koolisisesest ja maakondlike ning üleriigiliste ürituste korraldamisse mis toetab igati õppijate üldpädevuste arengut. Näidetena võib tuua viimase aasta, kus koolipere korraldas [Pärnumaa II](#)

[hariduskonverentsi](#), [Saarde valla EV100 piduliku aktuse](#), G.B.Forseliuse [vabariikliku](#) teaduskonverentsi, [Pärnumaa](#) ja [vabariikliku](#) peastarvutamise Pranglimine võistluse, [Saarde 100 Tamme Salu](#) piduliku avamise lastekaitsepäeval jmt.

Olles väljaspool klassiruumi ja õppetundi koos õpilastega, tuleb õpetajal olla eeskujuks ning oma tegevust analüüsida ja hinnata. Kogu see protsess on kutsekompetentside parandamise osa, toetab õpetajaid mõttemustrite kõrvale jätmisel ning aitab seeläbi paremini mõista õpilast kui õppijat. Mõistmine ja märkamine aga aitavad õpetajal toetada õpilast, anda talle objektiivset ning edasiviivat hinnangut. Õpetajate avar maailmavaade on õpilaste üldpädevuste ja üldise arengu märkamise juures väga oluline.

- Millised on valitud aspektiga tegelemise **tulemused**?

Õpetajatele valikute ja vastutuse andmise tulemusena ei ole Kilingi-Nõmme Gümnaasiumis ühtegi täitmata ametikohta ning töötamise võimalusi on küsitud järgmiseks õppeaastaks. Viimase nelja aasta jooksul on õpetajate eneseanalüüside küsimusele „Töölasest õnnest on mul puudu ...“ vastuste loetelu vähenenud viiekümnele vastuselt kümnele. 33 täistööajaga töötava õpetaja mediaanpalk on momendil vähemalt kolmandik kõrgem riigi keskmisest palgast. Töökorralduste aluses on määratud töötasu diferentseerimine kutsestandardi alusel, selle toimub majaväliselt, on õpetaja vaba tahte alusel ning tööandja poolt kaetakse sellega kaasnevad kulud.

Käesoleval suvel renoveeritud kolme klassiruumi disaini, mööbli ja tehnika valikul oli kabineti omanikule õpetajatele antud eelnevalt teadaoleva eelarve piires vabad käed.

Õpetaja hinnang enda võimalustele eneseanalüüsist:

Aasta sündmus oli koolidevaheline õpetajate vahetus ja töövarjud. Kogemuste pagas sai kõva täienduse, parim viis enda proovile panekuks. Võrdlus teiste õpetajate ja koolidega. Selleks, et aru saada, kui hea ja võimaluste rohke on meie kool, tuleb teiste koolidega tutvuda; samas saab häid ideid, mida enda töös või koolis kasutada.

Alates 2004. aastast koostavad õpetajad kirjaliku eneseanalüüsi. 2007. aastal seoti see sisehindamisel kasutatud valdkondadega ning hakati esitama elektroonselt, 2012. aastast esitatakse osaliselt veebipõhiselt. 2015. aastast on õpetaja eneseanalüüsi aluseks kehtiva kutsestandardi sisu ja rõhk on töötajate tööalaste eesmärkide püstitamisel ning nende ellu viimise toetamisel. Eneseanalüüside esitamise ja sisukuse tee on olnud pikk. Kui esimestel aastatel esitasid seda ca pooled õpetajad, siis viimastel aastatel oleme jõudnud 100 %-ni. Varasematel aastatel piirdusid töötajad teiste (kolleegid, lapsed, vanemad) analüüsimise ja saavutatu loeteluga. Viimase kahe aasta eneseanalüüsid ja nende refleksiooni toetavate koostöövestluse kokkuvõtteks võib öelda, et hinnanguliselt veerand õpetajaid on alles raja alguses, pooled on mõistmas, millist väärtust sisaldab korralik eneseanalüüs ning veerand õpetajatest on veendunud sellise tegevuse kasulikkuses iseenda ja õpilaste jaoks. Õpetajate töövarjuks käimisel ja teiste õpetajate vastu võtmisel ning vahetusõpetajate projekti juures oleme alati püstitanud koos enda koolist projektis osaleva õpetajaga konkreetseid eesmärgid, küsimused ja fookusteemad, millele ta teises koolis tunde andes keskendub ning need tulenevad konkreetse õpetaja eneseanalüüsist. Oleme vastu võtnud teiste koolide õpetajaid ning koostanud ka nendele tundide külastamiseks töölehed, et saaksime oma kooli õpetajate kohta tagasisidet väljastpoolt pilkude läbi.

- Milline on positiivne mõju õpilasele? **Milliste andmete** põhjal saate järeldusi teha?

Õpetajad on kooli õppekava raames vabad oma aine hindamismudelite välja töötamisel, et parimal võimalikul moel toetada õpilase arengut. On hakatud rakendama erinevate meetodikate juurde sobivaid õppijat toetavaid hindamismudeleid (valikaines „Majandus“ on hinne kauplemise objekt, muusikas kontsertesinemise põhjal, keemias detailsed õpimapi hindamiskriteeriumid, matemaatikas raudvara vihiku täitmine ja mõistmine jne). Õpetajad on hakanud aine hindamisel arvestama kooliväliseid tegevusi (võistlused, konkursid, huvikoolid) ja õppematerjalide valikul õppijate väga kitsaid huvivaldkondi (ornitoloogia, motosport).

Õppijatele antava käitumise ja hoolsuse hindamisel on käesoleval õppeaastal üleminek numbriliselt hindelt sõnalistele hinnangutele. Sellekohased hindamismudelid töötavad välja kooliastmete nõukojad.

Õppe- ja kasvatustööd toetavatel üritustel osalemine ja nende korraldamine ([saksa](#) ja [vene](#) keele päevad, [emakeelepäev](#), [Metsalaul](#), [näitused](#), [õppekäigud](#), [projektinädal](#)) on õpilaste poolt saanud väga positiivse tagasiside. Aktuste, konkursside ja konverentside juhtimine on usaldatud õpilastele, sellele eelneb põhjalik eeltöö koos õpetajatega ning paljudele õpilastele on rohkearvulise publiku ees esinemine motiveeriv. Koolikeskkonna puhul hindavad õpilased väga kõrgelt õppematerjalide ja vahendite olemasolu, mis on tunnustus õpetajate asjatundlikkusele.

- Millised on **kitsaskohad (parendusvaldkonnad)** ja **kuidas** planeerite nendega tegeleda?

Kõik õpetajad ei taju vajadust võtta vastutus või viia sisse muutusi mugavustsoonist väljumiseks ning see on väljakutse juhtkonnale. Töötajate ees olevad valikud ei ole kerged: kas areneda või loobuda... Lihtsam on oodata kellegi teise otsuseid ja kellegi teise kehtestatud reegleid muutunud õpilase motiveerimiseks. Lihtsam on olla osaline huvitavas ja arendavas koolis.

- Õpetajate individuaalse vastutuse ja autonoomia suurendamine õppijat toetava õpikäsitluse rakendamisel
 - Kutsestandardi taotlemise jätkuv toetamine
- Isikliku ja kollegiaalse tõhususe hindamine aine- ja tunnivälise tegevuses
 - Personali enesearengu hindamiseks töötada välja hindamiskriteeriumid ja rakendada need sisehindamisel ning see nõuab järjepidevust, kaasamist, tahet töötajatelt ja juhtkonnalt

VALDKOND: JUHTIMINE

Tark küll annab järele kuid tark ei jäta järele

Valitud aspekt:

Juhtimine on avatud, innustav ja õiglane ning koolijuht ise on heaks eeskujuks kogu kooliperele

- **Mis** eesmärgil kool valitud aspektiga tegeleb?

Koolipere kaasamine juhtimisse loob tugevama organisatsiooni(kultuuri) ja juhtimisel tagasisidega arvestamine toetab organisatsiooni ühtset ja terviklikku arengut.

- Millistest **kooli põhiväärtustest** lähtuvalt valitud aspektiga tegeletakse?

Juhtimisel lähtume järgmisest kooli põhiväärtustest:

- olla tolerantne ja lugupidavalt nõudlik enda ja teiste suhtes;
- töösse pühendunult olla positiivseks eeskujuks
- tasakaalus kogemused ja uued ideed aitavad ellu viia muutusi
- isiklike ja kollektiivsete huvide tasakaal

- **Kuidas** valitud aspektiga teie koolis tegeletakse? (Tooge **näiteid!**)

Varasemate aastate kogemustest õppides oleme käesoleval aastal kooli juhtimise juures teinud põhimõttelisi otsuseid suunaga avatusele, kaasamisele ning seisukohtadega võimalikult laiale arvestamisele.

Käesoleval aastal on:

- koostatud kõigi struktuuriüksuste koosolekute päevakordadega tööplaan;
- kooskõlastatud see huvigruppidega;
- kogukonnale suunatud kalenderplaan 2019. juunini;
- kava kohalikus ajalehes igakuuliselt avaldatavate kooli artiklite kohta (huvitegevuse võimalused, tugistruktuurid, eksamiteks ette valmistumine jne);
- kooli [kuukirjades](#) avaldatakse järgmise kuu kooli tegevusplaanid

Kooli juurde koondub ühel või teisel viisil (õpilased, töötajad, vanemad, lähedalt seotud sidusgrupid) ca 25 % kogukonnast. Nende erinevate huvide (sport, kultuur jmt), vaadete (isamaalisus, öko jms) ja soovidega (õpilasliinide ajad, kooli hommikusöök jmt) tuleb arvestada, hoida need tasakaalus eesmärgiga saavutada õppija jaoks parimad tulemused.

Selline juhtimise korraldus toetab koostööd kogukonnas, annab paremad võimalused ühistegevusteks ning seeläbi on võimalik enam keskenduda õppija arengu toetamisele.

Kooli juhtimisel ja arengu- ning õppekava täitmisel arvestame sisendina antavat tagasisidet, hinnates seda nüüd juba kriitiliselt (vanemate, õpilaste, töötajate, kooli pidaja). [Rahuloluküsitluste](#) tulemused on avaldatud kooli kodulehel.

Kooli struktuuriüksused analüüsivad, hindavad ja teevad ettepanekud enda eesmärkide ning tegevuste kavandamise osas (lisa 1). Juhtkond on nendes protsessides koordineeriv (mitte domineeriv) ja suunav partner ning kuulab ära osapoolte argumentid.

Töötajate reflekteerivatele eneseanalüüsidele antakse tagasiside pikemal koostöövestlusel, mis toimub vähemalt kord aastas. Lisaks pikematele vestlustele kasutame kiiret, kohest teemapõhist tagasisidet (ca 10 min vestlus) vastavalt seatud eesmärkidele (septembris ainekaartide kohta, oktoobris arenguvestluste ja e-kooli täitmise kohta, novembris õppimise ja koduste ülesannete individualiseerimise kohta jne).

- Palun tooge tegevuste juurde välja vastav materjal või andmed, mis aspektiga tegelemist **tõenduspõhiselt** näitavad.

Kõik kooli struktuuriüksuste koosolekute protokollid on kooli siseveebis kõigile töötajatele kättesaadavad ja tehtud ettepanekute kohta on antud tagasiside ning vastavalt arengukava tegevuskavale või üldtööplaanile on need töösse rakendatud.

Kõik töötajad saava teha omapoolsed ettepanekud kooliastme nõukodade juhtide ja metoodikanõukogu liikmete nimetamise kohta. Kooliastme nõukoja juhi ja metoodikanõukogu liikmete koosseisus määramisel kattuvad sageli töötajate ettepanekud juhtkonna seisukohtadega ning reeglits hakkab kujunema kõrgema kutsejärguga õpetajate valik.

Õppealajuhataja poolt tehtava uue õppeaasta tunniarvutuse saavad õpetajad juunis ning nende parandusettepanekutega arvestatakse võimaluse korral. Klassijuhatamised ning klassiõpetajate liikumised kooliastmete vahel on eelnevalt kooskõlastatud ning hõlmavad kahe ja kolme aastast perioodi.

Koostöövestlusele eelnevalt täidavad õpetajad reflekteeriva eneseanalüüsi, vestluse käigus analüüsitakse nende kompetentse ja eesmärke.

Arutatakse läbi tööalased ja isiklikud vajadused (koolitussoovid ja nende vastavus kooli eesmärkidega, tunniplaani võimalused haige hooldamiseks aja leidmisel jmt) ning töökeskkonna parandamiseks. Toimub vastastikune tagasiside andmine ning kokkuleppe kohaselt on töötajatel õigus anda ning juhil kohustus kuulata kõiki juhi töid puudutavaid märkusi (näiteks juhi isiklike harjumuste, töötempode jmt kohta). Juhile tehtavad märkused oodatud ja samaväärsed tehispidi antava tagasisidega.

Koostöövestluste käigus on kõigil töötajatel võimalik esitada küsimusi ja teha ettepanekuid, mis jäävad rangelt koolijuhi ning töötaja vahele.

- Millised on valitud aspektiga tegelemise **tulemused**?

Arengukava tegevuskava uuendamisel oli võimalus osaleda kõikidel töötajatel. Fookusesse kerkis õppijat toetav hindamine. Töökoosolekutel augustis kulges dokumentide menetlemine tõhusalt ja mõtestatult, mitmed olulised tegevused tõsteti fookusesse. Käesoleva õppeaasta üldtööplan koos struktuuriüksuste eesmärkide ja tegevustega (Lisa 1) moodustab suunatud terviku alates õpetajatest lõpetades hoolekoguga. Avatud juhtimine on vastutuse jagamine kasvõi ainuüksi selle kaudu, et personal on osaline erinevate dokumentide loomisel.

Eraldi väärib märkimist (see on küll koolijuhi hinnang ja tõenduspõhisust ei ole ☺) töötajate avatuse kasv. Julgemalt antakse ja argumenteeritakse kriitilisi hinnanguid nii enda, kolleegide kui ka juhtimise kohta.

Õpetajate seisukohti juhtimise kohta eneseanalüüsides:

Koostöövestlused. Näitab, et hoolitakse oma töötajatest, antakse kindlust, suunatakse. Pannakse mõtlema oma töö sisu peale detailsemalt. Juhtkonna järjekindlus ja järjepidevus, seda vaatamata õppealajuhataja vahetumisele.

- Milline on positiivne mõju õpilasele? **Milliste andmete** põhjal saate järeldusi teha?

Õpilased ja vanemad loevad iga kuu lõpus välja antavat [kuukirja](#) kooli kodulehel. Selle kohta antud tagasiside põhjal võib järeldada, et õpilaste tegevuse märkamist ning kiitvat toetamist peetakse väga oluliseks. Kõik kooliperet kiitvad käskkirjad õpilastele, vanematele ja töötajatele e-koolis avaldatud. Kõikide koolis toimuvate sündmuste, sh ka töökoosolekute ajad, on avaldatud kooli [kalendris](#) ning igapäevaselt fuaajees teabetablool. Õpilaste pilgu läbi kirjeldatakse koolielu veebipõhises koolilehes [Kirjatark](#).

Õpilastelt ja vanematelt saadud tagasiside põhjal on selline teabevahetus oluline nii toetamise kui innustamise mõttes.

SA Innove uuringu põhjal on õpetajate hinnang osas Juht - tagasiside 4,5 (vabariik 4,2) ja koostöö edendamine 4,5 (vabariik 4,2).

Eraldi on juhtkond arutanud struktuuriüksustele tagasiside andmist kahes vaates: nendele sõnastatud ootuste täitmine ning nende poolt tehtud ettepanekutega arvestamine. Selleks on käesoleval õppeaastal kavandatud töökoosolekute ajad kindlas süsteemis.

- Millised on **kitsaskohad (parendusvaldkonnad)** ja **kuidas** planeerite nendega tegeleda?
 - Tõhusat meeskonnatöö rakendamist segavad valmisolek (selle puudumine), kadedus ja teatud rivaalitsemine
 - Rohkem ja põhjalikult selgitada juhtimisotsuseid üldise töökorralduse juures. Kaadri- ja palgaküsimused ei ole kuulunud ega kuulu õppenõukogu ega teiste struktuuriüksuste pädevusse
 - Töötajatele antav personaalne tagasiside on liiga harv või pinnapealne ning vähe toetav
 - Juhtkonnal luua süsteem, kus iga töötaja individuaalselt teema ja vajaduspõhiselt tagasisidet oma arengule (tagasisidelt edasisidele)
 - Juhtkonna liikmete areng toimub erinevas tempos
 - Viia sisse juhtkonna kompetentsipõhine eneseanalüüs

VALDKOND: KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

Kui on tahe, on ka võimalus!

Valitud aspekt:

Kool teeb koostööd teiste koolide või asutustega, et jagada oma kogemust, muresid ning rõõme

- **Mis** eesmärgil kool valitud aspektiga tegeleb?

Kooli poolt algatatud ja osaletud koostöösuhete eesmärk on õppimine, kogemuste kogumine ja jagamine ning õppijat igakülgsest toetava koolikultuuri arendamine.

- Millistest **kooli põhiväärtustest** lähtuvalt valitud aspektiga tegeletakse?

Koostööpartnerite valikul lähtume järgmistest kooli põhiväärtustest:

- Väärtustame inimsuhteid ja avatud koostööd
- Oleme partneritele positiivseks eeskujuks
- Oleme avatud arengule, kogume, rakendame ja jagame kogemusi

- **Kuidas** valitud aspektiga teie koolis tegeletakse? (Tooge **näiteid!**)

Kooli arengukavas on sõnastatud põhiväärtused, õppekavas meie kooli eripärad ja traditsioonid ning üldtööplaanis ja kalenderplaanis täpsustame igal aastal kavandatavad tegevused ning vajalikud ja võimalikud koostööpartnerid.

Koostööpartnerite valikul ja projektides osalemise hindamiseks kasutame majasiseselt maatriksit, mis hõlmab erinevaid mõõdikuid:

- tase (koolisisese rahvusvaheliseni)
- haaratus (üksikisikust kogu koolipereni)
- suhtegrupid (klassisisest huvigrupist kuni hoolekoguni)
- siht (heategevusest lisaressursside hankimiseni)
- sihtgrupp (õpilastest juhtkonnani) jms

Sellise süsteemse koostöövajaduste ja –võimaluste hindamise juures on hea silmas pidada kooli põhiväärtusi ning vältida ilusal reklaamil põhinevaid pakkumisi.

- Palun tooge tegevuste juurde välja vastav materjal või andmed, mis aspektiga tegelemist **tõendus põhiselt** näitavad.

2017. ja 2018. aasta jooksul korraldas kooli neli temaatilist koostööprojekti.

1. [Pärnumaa: ühine õppimine lahenduskesksetes kovisioonigruppides](#)
2. [„Õppijat toetavate tugistruktuuride tõhus koostöö lapse arenguteel“](#)
3. [Pärnumaa II kaasava hariduse konverents „Erinevad lapsed, erinevad teed, üks maailm“](#)
4. [Loovlabor „Koolijuhid coach’ivad mentorid“](#)

Neis osalesid 12 maakonna, Tallinna ja Tartu linna 36 haridusasutust, sh 18 põhikooli, 4 kutseõppeasutust, 9 gümnaasiumi, 4 lasteaeda ja 1 muusikakool. Loodud maakondade ülestes võrgustikes jätkuvad kogemuste kogumised ja jagamised, õpetajate vahetused ning ühised koolitusprojektid. Tegevus pälvis 2018. aastal ka [Pärnumaa haridusasutuse aasta teo](#) tiitli.

Läinud õppeaastal külastasid meie kooli ja viisid siin oma õppepäeva läbi [Olustvere](#), [Heimtali](#), [Kärla](#), [Ilmatsalu](#) ja [Võru Kreutzwaldi Põhikool](#) ning Põlvamaa koolijuhid.

Meie õpetajad on käinud vahetusõpetajana tööl Olustvere ja Heimtali Põhikoolis ning korraldanud kahel järjestikusel aastal Pärnumaa hariduskonverentsid.

Viimasel koolinädalal toimunud temaatilistel ([teadus](#), [karjäär](#), [ohutus](#), [lõiming](#)) päevadel olid kaasatud kokku 54 erinevat koostööpartnerit.

- Millised on valitud aspektiga tegelemise **tulemused**?

Kool ja töötajad on koostööpartneritena pälvinud erinevaid [tunnustusi](#) ning seeläbi kujundanud kooli usaldusväarsuse mainet.

Oluliselt on kasvanud meeskonnatöö oskus ürituste ja partnerlussuhete korraldamisel. Läinud sügisel ca 120 külalise ja 8 töötoaga Pärnumaa hariduskonverentsi korraldamiseks oli koolis vaja vaid ühte 20 minutist nõupidamist ☺

Kooli väärtuskasvatuse põhimõtete parem mõistmine on aidanud vältida killustumist suure hulga koostööpakkumiste hulgas ning toetanud sihipäraseid ühistegevusi.

- Milline on positiivne mõju õpilasele? **Milliste andmete** põhjal saate järeldusi teha?

Teadlikult õppe- ja kasvatustegevust toetavate koostööpartnerite valik on oluliselt aidanud kaasa õppijate karjäärinõustamisele. Kooli karjääripäeval osalenud kutseõppeasutused on 9. klasside lõpetajate hulgas populaarsed.

Huvitegevuse koostööpartnerid (maastikuvibu ja motoklubi) on toetanud õpilasi, kellel kodune tugi on äärmiselt napp ning seal osalevad õpilased on saavutanud Eesti meistrivõistlustel medaleid.

- Millised on **kitsaskohad (parendusvaldkonnad)** ja **kuidas** planeerite nendega tegeleda?

- Õpilaste enda initsiatiiv on madal kuid nad tulevad väga hästi kaasa mõjusale eestvedamisele
 - Koostöös õpilasesindusega välja selgitada noori enam kõnetavad koostöövajadused
- Partnerlussuhted nõuavad palju ajaressurssi
 - Enne koostöösuhete kokku leppimist jaotada võimalike partneritega ülesanded võrdsemalt, et vältida „külaline, klient“ hoiakuid
- Kodude kaasamine ei ole järjepidev
 - Toetada õpetajaid ja huvitegevuse korraldajaid süsteemse koostöö sisse seadmisel

Vastused püstitatud küsimustele

Millised otsused ja tegevused on taganud edu arengu- ja õppekava täitmisel ja õppija toetamisel?

- Arengukava, arengukava tegevuskava, õppekava, üldtööplaanide, eneseanalüüside ja sisehindamise süsteemsus

Millised kitsaskohad on pidurdanud eesmärkideni jõudmist?

- Kõikide töötajate kaasamine ja neile tihedalt toetava tagasiside andmine ning kodudega mitte järjepidev töö

Millised kokkulepped, tegevused ja otsused toetavad järgmist arenguetappi?

- Arengukava tegevuskavas ja käesoleva õppeaasta üldtööplaanis seatud eesmärkidest ja tegevuskavast kinni pidamine

Püstitatud eesmärgi kokkuvõte

Käesolevas töö eesmärgiks seati formuleerida kooli jaoks kolm:

- tugevust
 - järjepidevus, arengule suunatud personal, kooli omaniku toetus;
- kitsaskohta
 - õppijat toetava tagasiside olemuse erinev mõistmine erinevate osapoolte poolt, erinevad tasemed, kodude kaasamine
- tegevust
 - individuaalne töö personaliga, arusaama kujundamine kollegiaalsest tõhususest, kodude kaasamine
- otsuseprojekti
 - individuaalsete arengumappide välja töötamine, arenguveestluste tõhususe hindamine, kooli uue tagasisidesüsteemi välja töötamine

Analüüsi koostasid (nimed koos ametinimetustega):

Mari Karon (I kooliastme HEV koordinaator, HEV õpetaja, muuseumiklassi juhataja, kutsehindaja), Kairi Kaldoja (metoodikanõukogu juht, õppealajuhataja, II ja III kooliastme HEV koordinaator, vanemõpetaja), Saima Tõigast (kooliraamatukogu juhataja, metoodikanõukogu liige,

vanemõpetaja), Anne Aasamets (II kooliastme nõukoja juht, metoodikanõukogu liige, kutsehindaja, meisterõpetaja), Ly Rätsep (gümnaasiumiastme nõukoja juht, metoodikanõukogu liige), Signe Lensment (haridustehnoloog), Pille Kadak (psühholoog-karjäärinõustaja), Erli Aasamets (direktor), Laine Ülemaante (huvijuht), Eiko Tammist (hoolekogu esimees), Evald Tamsalu (Saarde valla haridusnõunik).

Konkursitööga kandideerime tunnustusele „Väärtuskasvatuse kool 2018“

Lisa 1

Kooli struktuuriüksuste kalenderplaani ja eesmärgid

Juhtkond + KAK juhid	Kooliastmete nõukojad	HEVKO	Metoodikanõukogu	Õppenõukogud	Hoolekogu
02.10.2018		17.09.2018	12.11.2018	13.-16.11.2018 –	30.08.2018
05.11.2018	29.10-2.11.2018	26.11.2018	28.01.2019	elektroonne	20.11.2018
07.01.2019	14.01-18.01.2019	21.01.2019	25.03.2019	07.06.2019	29.01.2019
04.03.2019	18.03-22.03.2019	18.03.2019		18.06.2019	04.06.2018
06.05.2019	10.06-14.06.2019			30.08.2019	

Aeg	Struktuur	Teemad	Eesmärk
30.august	Hoolekogu	Hinnang kooli struktuuriüksuste tegevusele 2017/18. õppeaastal. Hinnangu huvitegevuse, pikapäevavõimaluste ja õpilaskodu vajaduse ja töökorralduse kohta. Ülevaade 2018/19. õa üldtööplaanist Ülevaade 2019. a eelarveprojektist Ülevaade kooli arengukava täitmisest. 2018/19. õa hoolekogu tööplaani kinnitamine. Ülevaade hoolekogu pädevuses olevate kooli dokumentide uuendamisest	Anda ja saada tagasisidet hoolekogu liikmetelt kooli arengusuundades. Ette valmistada töhis hoolekoguga koostöö uueks õppeaastaks.
10.september	Juhtkond + ringijuhid (KiNG personal)	ringide aruanded, ENTK projekt, nõuded uuel aastal	Kuulata ära huviringi juhtide ettepanekud huvitegevuse korraldamiseks. Saada ja anda tagasisidet. Kokku leppida tingimused ja ootused.
11.september	Juhtkond + treenerid (lepingulised)	KiNG sisene võistluskalender, võistluskalendrid, osalemised, korraldamised, kulud	Kuulata ära treenerite ettepanekud sporditegevuse korraldamiseks. Saada ja anda tagasisidet. Kokku leppida tingimused ja ootused
17.september	HEVKO	Õpiabi vajadused ja ettepanekud	Tõhus ja otstarbekas eritoe rakendus õppijatele
2.oktoober	Juhtkond + KAK juhid	Õppeaasta fookusteemade (IAK, ainekaardid, õppijat toetav hindamine, arenguvestlused, ÜTP eesmärkide täitmise tegevuste käivitamine) käivitamine, mõõdikud, kontroll ja järeltulemuste ajakava. Uuendamisel olevate dokumentide (sisehindamise aruanne, koolieksamiristuskiri, kooli kodukord, tunnustamise korrad) ette valmistamine aruteludeks	Kooliastme nõukodade sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel Kooli sihipärane tegevus arengukava

29.oktoober – 2.november	KAK koosolekud	Õppeaasta fookusteemade (IAK, ainekaardid, õppijat toetav hindamine, arenguvestlused, ÜTP eesmärkide täitmise tegevuste käivitamine) käivitamine, mõõdikud, kontroll ja järeluste ajakava. Sisehindamise tulemuste ja analüüs ja ettepanekute esitamine. Kooli kodukorra parandusettepanekute esitamine.	Kooliastme nõukodade sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel
5.november	Juhtkond + KAK juhid	Õppeaasta fookusteemade täitmise kontroll ja vajadusel rakendatavad meetmed Sisehindamise tulemuste ja analüüs ja ettepanekute esitamine. Kooli kodukorra parandusettepanekute esitamine. II õppeperioodi korralduslikud küsimused (jõulukalender)	KAK sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel
12.november	Metoodikanõukogu	2018/19. õa I perioodi sisekontrolli tulemuste analüüs. Sisehindamise tulemuste ja tehtud ettepanekute analüüs. Kooli kodukorra parandusettepanekute analüüs.	Kooli sihipärane tegevus ÜTP täitmisel. Kooli sihipärane tegevus arengukava täitmisel
13.november – 16.november	Õppenõukogu elektroonne	arutab läbi sisehindamise tulemused ning teeb ettepanekud tarvilike meetmete rakendamiseks; arutab läbi õpilaste turvalisusega seotud riskid õppe- ja kasvatustegevuses ning kavandab meetmed riskide vältimiseks; annab arvamuse kooli kodukorra muudatuste kohta.	Kooli sihipärane tegevus arengukava täitmisel
20.november	Hoolekogu	Sisehindamise aruande tutvustamine Arvamus kooli kodukorra kehtestamiseks ja muutmiseks. Uuendamisel olevate kooli dokumentide tutvustamine	Anda ja saada tagasisidet hoolekogu liikmetelt kooli arengusuundades.
26.november	HEVKO	Tugisüsteemide töö (õpi- ja logopeediline abi, IÕK, tunnijaotused jmt) ja tulemuslikkuse (muutused?) analüüs. Rakenduslikud ettepanekud	Tõhus ja otstarbekas eritoe rakendus õppijatele
27.november	Juhtkond + ringijuhid, treenerid	Ringide vahearuanded, ENTK projekti aruande ja tegevuskava esitamise tähtaeg 15. jaanuar 2019.	Huvihariduse rahastuse tegevuskava ringide aruanded ja tegevusplaanid uueks aastaks.
7.jaanuar	Juhtkond + KAK juhid	Kooli I poolaasta tööplaani täitmisest ja II poolaasta tegevustest	Kooli sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel
14.jaanuar – 18.jaanuar	KAK koosolekud	KAK'del poolaasta tööplaani täitmisest ja II poolaasta tegevustest	KAK sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel
21.jaanuar	HEVKO	Õpiabi vajadused ja ettepanekud	Tõhus ja otstarbekas eritoe rakendus õppijatele
28.jaanuar	Metoodikanõukogu	Kooli I poolaasta tööplaani täitmisest ja II poolaasta tegevustest. Loov-, praktiliste- ja uurimistööde ja eksamite korraldamisest	Kooli sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel
29.jaanuar	Hoolekogu	Kooli I poolaasta tööplaani täitmisest ja II poolaasta tegevustest. 2019. a eelarve.	Anda ja saada tagasisidet hoolekogu liikmetelt kooli arengusuundades.

5.veebruar	Juhtkond + ringijuhid, treenerid	Ringide vahearuanded, ENTK projekt, nõuded uuel aastal	Huvihariduse rahastuse tegevuskava on esitatud 15. jaanuariks, selleks hetkeks peaks olema selge uued seisud ja saab infot jagada.
4.märts	Juhtkond + KAK juhid	III õppeperioodi korralduslikud küsimused (õppekäigud ja ekskursioonid, loovtööde kaitsmised, projektipäevad jms)	Kooli sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel
18.märts – 22.märts	KAK koosolekud	KAK'del tööplaani täitmine, hinnang II õppeperioodile ja ettepanekud III õppeperioodiks	KAK sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel
18.märts	HEVKO	Tugisüsteemide töö (õpi- ja logopeediline abi, IÕK, tunnijaotused jmt) ja tulemuslikkuse (muutused?) analüüs. Rakenduslikud ettepanekud Õpiabi vajadused ja ettepanekud	Tõhus ja otstarbekas eritoe rakendus õppijatele
25.märts	Metoodikanõukogu	Kooli II õppeperioodi analüüs III õppeperioodi tegevused Loov-, praktiliste- ja uurimistööde ja eksamite korraldamisest	Kooli sihipärane tegevus arengukava ja ÜTP täitmisel
6.mai	Juhtkond + KAK juhid	Õppeperioodi lõpu tegevused	
4.juuni	Hoolekogu	Õppeaasta esmane kokkuvõte Uue õppeaasta ette valmistuse käik	Anda ja saada tagasisidet hoolekogu liikmetelt kooli arengusuundades.
7.juuni	Õppenõukogu	õpilase järgmise klassi üle viimine; õpilase täiendavale õppetööle ja 1.–3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise; arutab läbi ja annab arvamuse kooli õppekava muudatuste kohta.	
10.juuni – 14.juuni	KAK koosolekud	KAK'del tööplaani täitmine, hinnang õppeaasta tegevustele ning ettepanekud õppe- ja kasvatustegevuse korraldamiseks uuel õppeaastal	
18.juuni	Õppenõukogu	õpilase järgmise klassi üle viimine; õpilase täiendavale õppetööle ja 1.–3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise; otsustab põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise ning lõputunnistuse väljaandmise otsustab õpilaste tunnustamise kuld- ja hõbemedaliga, kiituskirjaga ja kiitusega põhikooli lõputunnistusel	
30.august	Õppenõukogu	õpilase järgmise klassi üle viimine; õpilase täiendavale õppetööle ja 1.–3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise; õpilase põhikooli lõpetamine ja lõputunnistuse välja andmine. õpilasele koduõppe rakendamise vanema taotluse alusel:	

		kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbi arutamine, õppeaasta tulemuslikkuse hindamine ja ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks; kooli arengukava tegevuskava läbi arutamine ja arvamuse andmine muudatuste kohta; Kooli 2019/2020. õppeaasta üldtööplaani kinnitamine.	
--	--	---	--

Lisa 2

Tabel 2. Õpilaste rahuloluküsitluste tulemused 2015 – 2018.a.

	2015			2016			2017			2018		
	T (58)	P (31)	kokku	T (83)	P (95)	kokku	T (70)	P(79)	kokku	T (80)	P(77)	kokku
Meie koolis on sõbralik õhkkond	3,74	3,79	3,76	3,82	3,92	3,88	3,86	3,77	3,81	3,98	4,16	4,06
Olen ise sõbralik ja teistele eeskujuks	4,57	4,25	4,47	4,41	4,09	4,24	4,54	4,18	4,35	4,53	4,22	4,38
Kaasõpilased hoolivad minust										4,23	4,21	4,22
Meie klassi õpilaste vahel on valdavalt head suhted	3,91	4,18	4,00	3,89	4,01	3,96	4,03	4,05	4,04			
Meie kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,62	4,00	3,74	4,19	4,12	4,15	4,43	4,28	4,35	4,44	4,25	4,34
Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	3,54	4,19	3,75	4,17	4,36	4,27	4,46	4,59	4,53	4,55	4,57	4,56
Minu õpetajad teevad oma tööd hästi	3,74	4,36	3,84	4,33	4,48	4,41	4,56	4,57	4,56	4,65	4,74	4,69
Õpetajad annavad piisavalt tagasisidet minu õpitulemuste kohta	3,67	4,29	3,97	4,27	4,30	4,29	4,56	4,44	4,50			
Õpetajad selgitavad mulle, mida olen teinud hästi										4,48	4,31	4,39
Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin teha paremini										4,63	4,60	4,61
Õpetajad arvestavad minu arvamusega										4,26	4,17	4,22
Õpetajad annavad mulle valikuvõimalusi										4,33	4,36	4,34
Olen rahul enda suhtumisega õppetöösse	4,09	4,04	4,07	4,24	4,02	4,11	4,33	4,29	4,31			
Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama										4,11	4,13	4,12
Kas Sa vajadusel osaled koolis pakutavates konsultatsioonides? Järelevastamistes?				3,85	3,71	3,77	3,93	3,78	3,85	4,39	4,18	4,29
Koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde	4,20	4,43	4,27									
Koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks	4,34	4,39	4,36	4,51	4,52	4,51	4,60	4,52	4,56	4,75	4,55	4,65
Koolis toimuvate huvitegevuste ajad on õpilastele sobivad	4,05	4,11	4,07	4,22	4,13	4,17	4,09	4,14	4,12	4,26	4,38	4,32
Kool peab tegutsema ka väljaspool huviringe tegevuste korraldamisega	4,28	4,36	4,31	4,06	4,38	4,23	4,19	4,19	4,19	4,25	4,38	4,31
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	3,96	4,30	4,07	4,06	4,23	4,15	4,26	4,17	4,21	4,24	4,36	4,29
Kooli ruumides on hea olla	3,88	4,36	4,03	4,16	4,32	4,24	4,40	4,14	4,26			

Kooli ruumid on puhtad ja korras	4,16	4,43	4,24	4,48	4,31	4,39	4,59	4,28	4,43	4,54	4,49	4,51
Ma olen hoolas ja hoian kooli vara										4,81	4,61	4,71
Ma ei pea kartma, et koolis mu asju varastatakse või lõhutakse	3,58	3,82	3,66	3,66	3,91	3,79	3,49	3,28	3,38			
Olen rahul toitlustamisega meie koolis	4,12	4,50	4,25	4,20	4,41	4,31	4,23	4,24	4,24	4,18	4,10	4,14
Meie koolis on olemas vajalikud õppematerjalid ja -vahendid										4,78	4,64	4,71
Olen rahul õpilastranspordi korraldusega	4,08	4,25	4,15	4,39	4,33	4,36	4,16	3,94	4,03			

Kas tunned, et sinu tegemisi ja kordaminekuid märgatakse?	3,46	4,07	3,66	3,89	4,08	3,99	4,14	4,20	4,18	4,40	4,12	4,26
Kas minu püüdlusi tunnustatakse?										4,35	4,05	4,20
Kas kordaminekute/aktiivse osalemisel kooli/klassiüritustel saad piisavalt tunnustust?	3,47	4,00	3,64	3,94	4,14	4,05	4,16	4,11	4,14			

Meie koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla	3,96	4,36	4,09	4,30	4,33	4,31	4,39	4,28	4,33	4,56	4,54	4,55
Meie koolis pakutavad võimalused aitavad elus hästi toime tulla	3,81	4,32	3,98	4,41	4,45	4,43	4,53	4,41	4,46	4,58	4,42	4,55
Tahan tavaliselt kooli tulla hea meelega	3,16	4,11	3,47	3,59	3,94	3,77	4,14	3,78	3,95			
Ma tunnen end meie koolis hästi										4,59	4,45	4,52
Mulle meeldib meie koolis õppida	3,67	4,32	3,88	4,13	4,16	4,15	4,37	4,18	4,27	4,61	4,47	4,54

Lisa 3

Tabel 2. Vanemate rahuloluküsitluste tulemused 2015 – 2018.a.

	Õppeaasta			
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	65	44	67	51
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	4,33	4,21	4,19	4,42
Koolis ollakse sallivad kõigi suhtes	3,94	3,67	3,82	4,02
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	4,34	4,10	4,16	4,32
Klassijuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas	4,84	4,58	4,55	4,86
Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi	4,53	4,69	4,30	
Lapse tegemisi ja kordaminekuid märgatakse koolis				4,52
Lapse püüdlusi tunnustatakse				4,25
Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga suhelda	4,78	4,77	4,66	4,74
Arenguveestlused peavad olema järjepidevad	3,87	4,08	3,98	4,26
Lapsevanemana on mul lihtne aineõpetajatega suhelda	4,15	4,16	4,07	4,06
Hindan kooli ja kodu koostööd				4,46
Minu lapse õpetajad on asjatundlikud	4,63	4,54	4,49	4,50
Minu lapse õpetajad lähenevad lastele individuaalsust arvestades	4,20	3,93	4,09	
Minu lapse õpetajad arvestavad lapse individuaalsusega				4,42
Õpetajad selgitavad lapsele, mida ta on teinud hästi				4,45
Õpetajad selgitavad lapsele, mida ta saaks teha paremini				4,38
Õpetajad arvestavad lapse arvamustega				4,17
Koolis pakutakse õpilastele võimalusi huvitegevuseks	4,73	4,88	4,64	4,78

Kool võimaldab lapsel osaleda konkurssidel, projektides jms	4,73	4,81	4,61	4,56
Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks	4,49	4,60	4,36	4,51
Õpiraskustega lapsed saavad koolist abi	4,39	4,47	4,04	4,48
Koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone	4,67	4,53	4,22	4,58
Koolis tegeletakse andekamate laste arendamisega	4,23	3,88	3,84	
Kool pakub võimalusi andekuse arendamiseks				4,23
Mu lapse koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	4,12	4,00	3,73	3,79
Olen rahul toitlustamisega koolis	4,28	4,54	4,24	4,32
Olen rahul õpilastranspordi korraldusega	4,24	4,53	4,25	
Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna	4,50	4,37	4,28	4,45
KiING-s omandatud haridus võimaldab hästi hakkama saada	4,55	4,35	4,43	4,50
Paneksin ka oma teise lapse samasse kooli	4,66	4,58		
Soovitan oma lapse kooli ka tuttavate lastele	4,57	4,28		
Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul	4,51	4,42	4,48	4,42

Lisa 4

Tabel 3. Õpitulemuste kokkuvõte kooliastmeti.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa		2017/18. õa	
	edukus ¹	kvaliteet ²	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet
I kooliaste	100%	86%	100%	81,3%	98%	85,1%	100%	88%
II kooliaste	100%	76%	100%	69,7%	100%	63,4%	100%	60%
III kooliaste	98.9%	43%	100%	42,3%	99%	37,6%	98,9%	48%
gümnaasium	100%	22%	99%	21,1%	97%	22,5%	95,0%	18%
Kool	99,7%	57%	99,7%	53,7%	98,5%	53,7%	98,8%	57,1%

¹ Edukus – positiivsed hinded² Kvaliteet – hinded „4“ ja „5“