

Austatud koolijuht

Seni on gümnaasiumiastme õpitulemusi hinnatud **riigieksamite tulemuste alusel**, mis on heaks prognoosiks õpilasele, kuhu edasi minna, ja õppeasutustele, keda vastu võtta. Gümnaasiumi **töö tõhusust** aga mõõdab paremini **gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse**, mille saame, kui lõpptulemusest (riigieksami tulemus) lahutame maha algolukorra (põhikooli eksamitulemuse). Keskmise põhikooli eksami tulemusega õpilane peaks ootuspäraselt saama ka keskmise riigieksamitulemuse. Kui ta saab rohkem, siis sedavõrd on ta ootust ületanud.

Allpool on toodud andmed Teie **gümnaasiumi panuse kohta õpilaste edasijõudmisesse 2013. – 2015. aastal**. Teisisõnu, kuivõrd neil kolmel aastal õpilased, arvestades nende lähtetaset, keskmiselt ületasid riigieksamites ootusi või jäid oodatavale tulemusele alla.

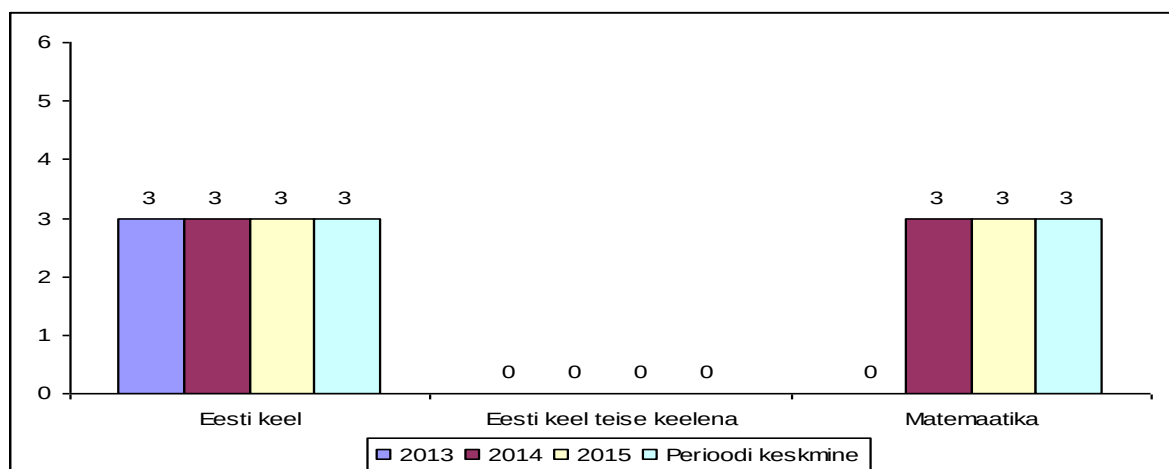
Gümnaasiumi panuse leidmiseks kasutatud lisandväärtuse analüüsi põhjal saame välja tuua leitud tulemuste vahemikud, kuhu teatud gümnaasium kuulub. Kui gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse erineb oodatud tulemustest ± 10 punkti või vähem, siis on kooli panus õpilaste edasijõudmisesse oodatav (tabel 1: „keskmine“). Kui gümnaasiumi panus erineb ootusest üle 10 punkti, siis räägime kas oodatust kõrgemast („kõrge“) või madalamast („madal“) panusest. Kui tulemus erineb ootusest üle 20 punkti, siis on tegemist väga kõrge või väga madala panusega õpilaste edasijõudmisesse.

Eesti keele ja eesti keele teise keelena puhul on võimalik panust õpilaste edasijõudmisesse arvutada kõigi kolme viimase aasta vältel, matemaatika puhul kahe viimase aasta osas. Tabelis 1 on toodud Teie gümnaasiumi panuse kohta saadud tulemused.

Õppeaine	Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse ¹			
	2013	2014	2015	Perioodi keskmine
Eesti keel	Keskmine	Keskmine	Keskmine	Keskmine
Eesti keel teise keelena	**	**	**	**
Matemaatika	*	Keskmine	Keskmine	Keskmine

Tabel 1. Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmises eesti keeles, eesti keeles teise keelena ja matemaatikas kolmel järjestikusel aastal.

GRAAFIK



¹ **** - arvatud tulemus puhul pole kooli panus informatiivne õpilaste tulemuste suhtes

*** - arvatud tulemus ei ole usaldusväärne (näiteks liiga väikese arvu õpilaste tõttu - alla 10 õpilase)

** - sooritajad puuduvad

* - eksamitulemused ei ole omavahel võrreldavad

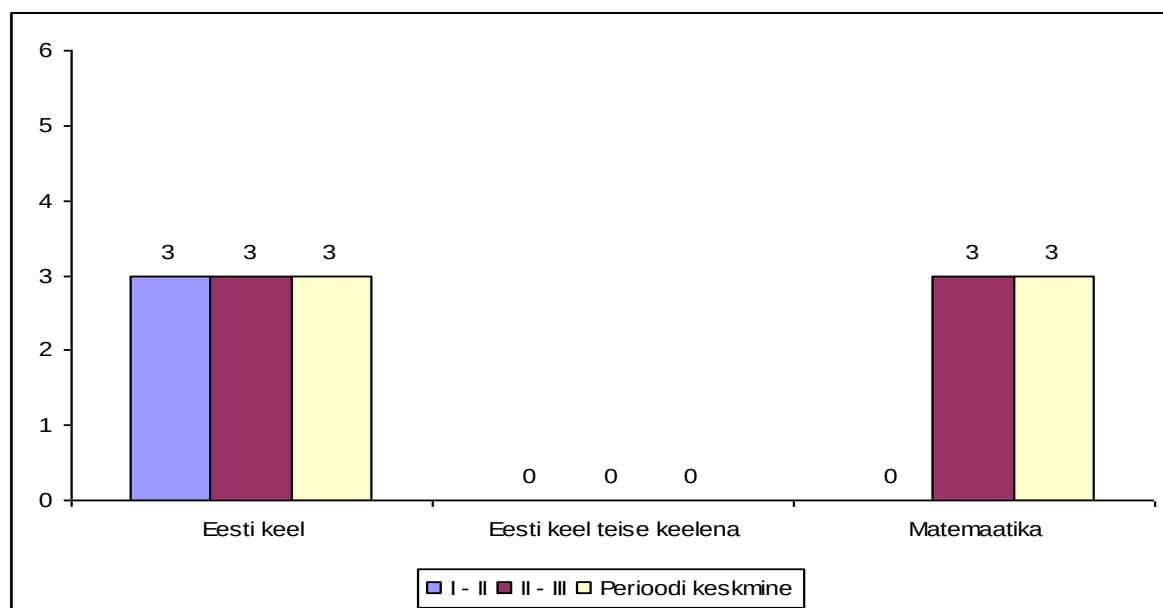
Joonis 1. Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmises eesti keeles, eesti keeles teise keelena ja matemaatikas (1 – väga madal, 2 – madal, 3 – keskmine, 4 – kõrge, 5 – väga kõrge) kolmel järjestikusel aastal.

Gümnaasiumi panuse püsivus. Gümnaasiumi püsivus näitab lisandväärtuse muutust aastast aastasse. Tabelis 2 on teie kooli lisandväärtuse muutuse ülevaade - kas lisandväärtus on püsiv, mõõdukalt tõusev või langev, suurelt tõusev või langev.

Õppeaine	Gümnaasiumi panuse kasv õpilaste edasijõudmises		
	I-II aasta	II-III	Perioodi keskmine
Eesti keel	Püsiv	Püsiv	Püsiv
Eesti keel teise keelena	**	**	**
Matemaatika	*	Püsiv	Püsiv

Tabel 2. Gümnaasiumi panuse muutus õpilaste edasijõudmises eesti keeles, eesti keeles teise keelena ja matemaatikas kolmel järjestikuse aastal.

GRAAFIK



Joonis 2. Gümnaasiumi panuse muutus õpilaste edasijõudmises eesti keeles, eesti keeles teise keelena ja matemaatikas (1 - langus, 2 – mõõdukas langus, 3 – püsiv, 4 – mõõdukas tõus, 5 – tõus) kolmel järjestikusel aastal.